

## الأساليب التعليمية المؤثرة في تعليم قيم النزاهة لتلاميذ المرحلة الابتدائية

حسين ميران عجيل

ماجستير/ أصول تربية

عقيل شهاب حسون

ماجستير/ طرائق تدريس

### الفصل الأول

#### الإطار العام للبحث

##### مشكلة البحث

يتميز العصر الذي نعيشه بكونه عصر التفجر المعرفي الذي يتسم بالتغير والتطور السريعين والمنافسة الكبيرة في سبيل ازدهار المجتمعات وتقدمها في المجالات كافة ، ونتيجة لذلك وللثورة العلمية التكنولوجية التي قادت إلى تطورات جديدة للمستقبل ، وجب الأخذ بنظر الاعتبار تناول قضية مهمة ، وهي إيجاد أساليب تعليمية مؤثرة في تعليم أجيالنا قيماً أخلاقية نزيهة توفر لهم الجو المناسب للعناية بصحتهم وتنمية سلوكهم الخُلقي ونموهم الفكري من خلال إكسابهم التفكير العلمي الصحيح لحل مشاكلهم وقيامهم بواجباتهم واحترامهم لحقوق الآخرين وتوجيههم توجيهاً تربوياً، فتعلمهم حب الوطن والاعتزاز به من خلال الحفاظ على ممتلكاتهم ومحاربة العابثين بها (الفالوقي، ١٩٨٧ ، ص ١٢٤) .

ولكي نتمكن من تحقيق الأهداف المنشودة و نتيجة للتطورات الحاصلة ودفعاً لعجلة التنمية الاقتصادية في المجالات كافة ، دعت الضرورة إلى إعادة النظر في المقررات والكتب الدراسية وطرائق التدريس والوسائل التعليمية ، لأنها محور التقدم العلمي والأخلاقي ( سلطان ، ١٩٨٣ ، ص ١٢٨) .

ونتيجة لما تلعبه الأساليب التعليمية من جهة والمرحلة الابتدائية من دور في العملية التربوية وفي أخلاقيات النزاهة، ونتيجة لما تحمله من الأساليب من الأثر التعليمي الذي يتصف بالعمق

والاستمرار نتيجة لما تتركه من انطباعات تقاوم النسيان وتجعل التعليم أبقى أثراً وأجدى نفعا في هذه المرحلة التي تمثل نقطة الانطلاق الحقيقية للتنمية الاقتصادية والاجتماعية بوصفها مرحلة لها ما يميزها عن باقي المراحل فهي القاعدة والمصدر الأساسي لأنواع التعليم المختلفة في تهيئة الظروف المساعدة للتلميذ في تنمية قدراته وإعطائها المستلزمات الأولية الضرورية ليكون مواطناً صالحاً ، وتلعب المدرسة دوراً باعتبارها إحدى الوسائط التربوية المقصودة ويقع عليها العبء الكبير في تربية النشء ( عجيل ، ٢٠٠٦ ، ص ١١ ) .

وتكمن مشكلة البحث في تشخيص الصعوبات التي يواجهها التعليم الابتدائي من طرق ووسائل توضيحية تعليمية ، وتحديد بدقة دون تجاهل تأثيرها وتأثيرها للتوصل إلى التوصيات اللازمة للأساليب التعليمية المؤثرة لتعليم قيم النزاهة .

• وهكذا برزت مشكلة البحث من أن الأساليب التعليمية ما زالت بحاجة إلى تطوير وتقييم مستمرين وإعادة النظر فيها بما ينسجم وتطور المجتمع، ويمكن تحديد هذه المشكلة في التساؤلات الآتية :

١- ما هي الأساليب التعليمية المؤثرة بتعليم قيم النزاهة من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في المدارس الابتدائية .

٢- ما الأساليب التعليمية المؤثرة بتعليم قيم النزاهة من وجهة نظر المعلمين والمعلمات على وفق المتغيرات (الجنس ، الخبرة) .

٣- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية على وفق المتغيرات (الجنس ، الخبرة).

### أهمية البحث

تلعب التربية دوراً بارزاً في تطوير حياة الشعوب المتقدمة منها والنامية ، فتنمية هذه الشعوب وتقدمها زادت من الاهتمام بالتربية بوصفها هدفاً استراتيجياً قومياً ، ولها الدور الكبير في ازدهار الشعوب اقتصادياً واجتماعياً ، وان تقدم هذه الشعوب وازدهارها معتمد على نوعية الأفراد .  
لقد بينت الدراسات في شتى أنحاء العالم على أهمية تنمية الموارد البشرية وإعدادها للحياة المنتجة الناجحة ، باعتبارها الأساس لتنمية الثروات المادية لأي بلد ، فلا بد أن تشمل في واقعها وممارساتها على الشروط اللازمة للتقدم ، وان لم تفعل كانت عبئاً قبل أن تكون عوناً (الشيباني، ١٩٩٠ ، ص ٢٥) .

ونتيجة لكثرة الدراسات في هذا المجال المهم ( بدأت اليونسكو بعقد سلسلة من المؤتمرات في المنطقة العربية لهذه الغاية ) وما لبثت أهدافها أن تطورت بتقدم الزمن حتى جاء مؤتمر بيروت في شباط ١٩٦٠ ليعلن ولادة وإنشاء المركز الإقليمي لتخطيط التربية وإدارتها منذ عام ١٩٦١ إلى عام ١٩٧٢ ، حيث قام بإعداد المخططين التربويين لتطوير التربية في البلاد العربية ، تطويراً قائماً على خطط تربوية سليمة تربط حاجات التربية وحاجات التنمية الاقتصادية والاجتماعية الشاملة (عبد الدايم ، ١٩٨٣ ، ص ٤١٠ ) .

إن الأهمية لهذه العملية ينبغي أن يُرسم لها المسار الصحيح لإتمام عملها بصورة متكاملة لتحقيق أهداف المجتمع ، وتعد مرحلة التعليم الابتدائي نقطة الانطلاق الحقيقية للنمو الاقتصادي والاجتماعي في البلدان ، فضلاً عن أهميتها فهي القاعدة والمصدر الأساس لأنواع التعليم المختلفة ومرحلة الحصول على المعارف والمهارات الأساسية كالقراءة والكتابة والحساب ، بالإضافة إلى ذلك فإنها تهيئ بيئة صحية تساعد التلميذ على النمو والشخصية المتميزة عن الآخرين ، وكذلك هي مرحلة التفتح في حياة الطفل وبداية خروجه عن عزلته الذاتية وجو الأسرة المتمثل بوالديه وإخوانه إلى الجماعات المتمثلة بالرفاق والجيران والمدرسة ، فتكوّن لديه اتجاهات نحو هذه الجماعات من خلال تعايشه وتماسكه والانخراط معهم الذي يؤدي بدوره إلى نموه العقلي والجسمي والاجتماعي (الفالوقي والفذافي ، ١٩٩٠ ، ص ١٠١ ) .

إن الهدف الرئيس من هذه المرحلة هو تهيئة الظروف المساعدة للطفل على تنمية قدراته وإعطائها المستلزمات الأولية الضرورية ، ولا يقتصر على ذلك فقط بل امتدت أهميتها إلى غرس وتنمية الكثير من القيم مثل النزاهة والمساواة والعدالة الاجتماعية وتحمل المسؤولية ومكافحة الفساد (الفيقي ، ١٩٩٤ ، ص ١٥ ) .

إن المرحلة الابتدائية تسهم كثيراً في تنمية الفرد وتحدد سلوكه وعلاقاته وتُحتم على المدرسة والأسرة والمجتمع والهيئات التدريسية المساعدة في تعليم قيم النزاهة على اعتبار إن هذه المرحلة أكثر تأثيراً في تنمية المجتمع ومستقبله وذلك من خلال انعكاس ما يتعلمونه في تعاملهم مع أنفسهم ومع مجتمعهم ( عجيل ، ٢٠٠٦ ، ص ٢٤ ) .

وقد جاءت توصيات منظمة اليونسكو واليونسيف ومكتب التربية الدولي وغيرها ، لتؤكد الدعوة إلى إثراء البرامج التعليمية والكتب والوسائل التي تكفل بتضمين القيم الكفيلة بتكوين المواطن الحر والمتضامن المسؤول المتفتح الذي يقدر قيمة الحرية ويحترم كرامة الإنسان .

وقد أكد البيان الختامي الذي عقدته هيئة النزاهة العراقية والمعهد العراقي في مؤتمرها العلمي الأول في ( ٥ - ٦ ) تموز عام ٢٠٠٨ على ضرورة التأكيد على تضمين المناهج التربوية مواضيع تساهم في نشر ثقافة النزاهة وحفظ المال العام ، عن طريق إستراتيجية طويلة الأمد لتحقيق الولاء ، والانتماء الوظيفي بين الفرد والدولة ، واستثمار القيم الأخلاقية والدينية لتعزيز ثقافة النزاهة والشفافية والإصلاح لكشف الفساد ، ونتيجة لذلك ظهرت الحاجة إلى الإصلاح والتطوير في مناهج التعليم بإدخال مفاهيم جديدة تُعنى بالنزاهة والشفافية في العمل ، ولأن أي إصلاح أو تطوير أو تحسين لا تتحقق أهدافه أو الفائدة المرجوة منه إلا إذا كان شاملاً ومتكاملاً ، لذا ينبغي أن تشمل أهدافه وسياساته ومناهجه وطرائق تدريسه وإدارته وتدريب المعلمين والبيئة النفسية والاجتماعية ، فينبغي على المؤسسات التعليمية أن تضع معايير محددة ودقيقة في اختيار المعلم ، وان تصمم له برامج خاصة لإعداده وتأهيله وتطوير قابلياته ، وجعلها أكثر تماشياً وتأثيراً مع الأهداف التربوية في تعليم قيم النزاهة ، ويجب أن ترتبط بالمناهج لتنفيذها ولتحقيق ما تصبو إليه العملية التعليمية باستخدام الطرائق الحديثة مثل طرائق المشروعات وحلقات النقاش والأنشطة الصفية ، واللاصفية ، والزيارات ، والتفاعل ، والاحتكاك مع الآخرين ، والعروض المسرحية ، والمسابقات ، وكتابة القصص ( باحوي ، ١٩٩٨ ، ص ٢٧٩ ) ، لأنها تتيح للتلاميذ اكتساب وتعزيز قيم وأخلاق وسلوك نزيه من أجل بناء مجتمع قوي ملتزماً بالضوابط التي تحت على العدالة والمساواة واحترام كرامة الإنسان والابتعاد عن الرشوة والفساد بشكل عام ، وتأسيساً على ما تقدم تتضح أهمية الدراسة كونها تعمل على تشخيص العوامل التي من شأنها أن ترتقي بهذه العملية التعليمية في محاربة الفساد ، إذ تعد من المشكلات البارزة في بلدنا العراق وهي جديرة بالاهتمام للقائمين على التعليم والدارسين والباحثين في المجال التربوي فضلاً عن إنها :-

- ١- تسهم في مساعدة المسؤولين في المؤسسات التربوية والتعليمية للتعرف على العوامل التي من شأنها أن تطور هذه المرحلة في محاربتها للفساد بشكل عام .
- ٢- يمكن لوزارة التربية الاستفادة من النتائج التي تخرج بها هذه الدراسة لاتخاذ الإجراءات المناسبة لتطويرها .
- ٣- أهمية هذه المرحلة التعليمية في رفد المجتمع بالطلبة المؤهلين أخلاقياً في محاربتهم الفساد .
- ٤- قلة الدراسات العربية على الرغم من الأهمية التي تحظى بها النزاهة والشفافية بالعمل .

### أهداف البحث : يهدف البحث الحالي إلى :-

- ١- تحديد الأساليب التعليمية المؤثرة بتعليم قيم النزاهة من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في المدارس الابتدائية .
- ٢- تحديد الأساليب التعليمية المؤثرة بتعليم قيم النزاهة من وجهة نظر المعلمين والمعلمات على وفق المتغيرات الآتية :-
  - أ - الجنس ( ذكور - إناث ) .
  - ب - الخبرة ( ١ - ٥ ، ٦ - ١٠ ، ١١ - ١٥ ، ١٦ سنة فما فوق ) .
  - ٣- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية على وفق المتغيرات ( الجنس والخبرة ) .

### حدود البحث : تقتصر حدود البحث الحالي على ما يأتي :-

- ١- الحدود البشرية : المعلمين والمعلمات في المدارس الابتدائية .
- ٢- الحدود المكانية: الكرخ ٢ / بغداد .
- ٣- الحدود الزمانية : السنة الدراسية ٢٠٠٨ - ٢٠٠٩ .

### مصطلحات البحث :

أولاً : الأساليب التعليمية ، وقد عرفها كل من :-

- ١- عرفها الطوبجي (١٩٨٠) : " بأنها مختلف الطرق والمواد والأجهزة والتنظيمات والإجراءات التي تستخدم في التعليم من أجل تطويره ورفع كفاءته مما يساعد المتعلم على حسن اكتساب الخبرة .
  - ٢- كما عرفها الهيجاء (٢٠٠١) : " على إنها منظومة متكاملة تضم الإنسان ، الآراء ، الأفكار، أساليب العمل ، الآلة ، الأداة " .
  - ٣- عرفها الخليفة (٢٠٠٣) : " بأنها مجموعة من الأنشطة والإجراءات غير التقليدية التي يقوم بها المعلم بالتعاون مع التلاميذ في مختلف المواقف التعليمية بهدف إكساب المتعلمين عدة خبرات تربوية لتظهر آثارها عليهم كمحصلة للعملية التربوية والتعليمية " .
- وعرفها الباحثان إجرائياً :- بأنها اختيار كل ما يُوظف من قنوات الاتصال التي تمكن المعلم في نقل الرسالة بجوانبها الثلاثة (( المعرفي ، النفسي حركي ، والوجداني )) .

ثانياً : القيم النزيهة ، وقد عرفها كل من :-

- ١- عرفها دفلور (١٩٩٧) : " بأنها القواعد الرئيسة أو المعايير التي من خلالها يعمل أبناء المجتمع على الحفاظ على الأهداف والمثل العليا " .
  - ٢- عرفها الشخلى (٢٠٠٣) : " هي المفاهيم الفكرية والمعايير السلوكية المتعلقة بالجانب الروحي للمجتمع ، وتحدد هذه المفاهيم المصطلحات المتنوعة المتعلقة بالخير والشر " .
- وعرفها الباحثان إجرانيا : وهي مجموعة من القيم والمبادئ المتعلقة بالصدق والأمانة والإخلاص في العمل ، وتعزيز ثقافة السلوك الأخلاقي للعاملين داخل العمل المؤسسي لتسهم في تحديد العمل بالاتجاه الصحيح وتعزيزه عن طريق تطوير ونشر وإدارة البرامج التدريبية .

ثالثاً : المعلم ، وقد عرفه كل من :-

- ١- عرفه الابراشي (١٩٨٢) : " هو العمود الفقري الذي لا غنى عنه في انجاز العملية التربوية بحيث تنتج أفضل النتائج وأقومها في تثقيف العقول وتشكيل المواطن الكفاء ، وهو نقطة الارتكاز في عملية إعداد هذه الأجيال لتحقيق أهداف المجتمع واحترام أمانيه " .
  - ٢- عرفة احمد (١٩٨٣) : " هو حجر الزاوية في العملية التعليمية الذي يؤثر على الطلبة بأقواله وأفعاله ومظهره وسائر تصرفاته التي تصدر عنه بطريقة لا شعورية أو غير شعورية " .
- التعريف الإجرائي للباحثان في البحث الحالي : هم المعلمون من الذكور والإناث القائمين فعلا بعملية التدريس في المدارس الابتدائية لتزويد التلاميذ بالمهارات والمعلومات اللازمة لنشر ثقافة النزاهة .

رابعا : المرحلة الابتدائية ، وعرفها كل من :-

- ١- عرفها صالح (١٩٩٦) : " وهي القاعدة الواسعة لمراحل التعليم المختلفة ، كما إنها مرحلة التعليم الأساسي والشعبي لجميع الأطفال وتستغرق ست سنوات ويُقبل التلميذ بعمر ست سنوات " .
- ٢- عرفها حمزة (٢٠٠٥) : " وهي مرحلة الدراسة لجميع الأطفال من بنين وبنات لمن أكمل سن السادسة من العمر ، ومدة الدراسة فيها ست سنوات تبدأ من سن السادسة من العمر إلى نهاية الحادية عشرة " .

وعرفها الباحثان إجرائيا : هي مرحلة مكونة من ست سنوات ، وتتوسط مابين رياض الأطفال والمرحلة المتوسطة ، وتهدف إلى إكساب التلميذ أدوات المعرفة الأولية وأسس الثقافة والوعي وأصول المواطنة السليمة بما يناسب إمكانياتهم واستعداداتهم وتنميتها والانتفاع بها .

التعريف الإجرائي للأساليب التعليمية المؤثرة في قيم النزاهة في البحث الحالي : بأنها اختيار كل ما يوظف من قنوات الاتصال التي تمكن المعلم من نقل الرسالة بجوانبها الثلاثة ( المعرفي ، النفس حركي ، الوجداني ) من قيم ومبادئ متعلقة بالعمل وتعزيزها من خلال الدرجة التي يحصل عليها المفحوص على المقياس الذي أعده الباحثان .

## الفصل الثاني

### الإطار النظري والدراسات السابقة

#### المبحث الأول

#### الأساليب التعليمية

##### ١. فلسفة الأساليب التعليمية ودورها في تحسين عمليتي التعليم والتعلم :

مهما اختلفت التسميات والآراء ، فلا يستطيع احد الإنكار " بأنها قديمة قدم الساعة ، وحديثة حداثة الساعة " ، فإن سُنّة سيدنا محمد (ص) غنية بالمبادئ والأنماط التعليمية المختلفة والتي تتناسب مع ظروف البيئة في هذا العصر، ويكفي استخدامه للوسيلة التعليمية مرة واحدة ليكون في ذلك أسوة يحتذى بها على مرّ العصور ، فاستخدامه الأشياء الواقعية بقوله هذا محرم على ذكور أمتي وحلّ لاناتهم وببيده ثوب من حرير والآخر ذهب ، واستخدامه العروض التوضيحية مثال ذلك وضوءه وصلاته ( الأمين ، ١٩٩٠ ، ص ٧٢ ) .

وفي أقدم الحضارات الإنسانية ، نجد إن ذلك الإنسان سجّل الرسومات لبعض الحيوانات التي كانت تعيش في زمنه على جدران الكهوف التي كان يعيش فيها ، وبعد ذلك فكر بوسيلة يتعامل بها للتعبير عما يريد ، فحاول تجريد المحسوسات التي يتعامل معها فأهتدى إلى الرسوم والرموز ، وأخذ

يبسطها إلى أن أصبحت حروفا وكلمات يتعامل بها في عصرنا الحاضر ( السيد ، ١٩٨٨ ، ص٩).

مما سبق نخلص القول بأن الأساليب التعليمية كانت موجودة ، ولكن الإنسان كان يستعملها من دون برمجة ، وعلى بساطتها متروكة للفروق الفردية من شخص لآخر وعندما بدأ العقل الإنساني بالتحضر ، ووجد المعلم والمتعلم بدأت العملية تُنظم شيئاً فشيئاً ( ابراهيم ، ٢٠٠٧ ، ص ٢ ). ونتيجة للتوسع غير المحدود للعملية التعليمية أدرك العاملون في حقل التربية والتعليم أهمية التغيير والتطوير الذي حدث في وسائل الاتصال الفعالة في عالمنا، واستعمالها على نحو فعال لخدمة أهداف التربية والتغلب على المشاكل التعليمية التي تؤدي إلى سطحية التعليم ( شبيب ، ١٩٩١ ، ص١٣٥ )، وتجدر الإشارة إلى أنه ليس بالضرورة أن يختار المعلم أي وسيلة يستعملها في أثناء التعليم ، فالوسيلة واستعمالها ليس غاية وإنما وسيلة للمشاركة في تحقيق هدف ما، فغياب الوسيلة من الموقف التعليمي أفضل من استعمال وسيلة ليست ذات صلة وثيقة بالمحتوى ( العوضي ، ١٩٩٦ ، ص٩).

إن الغرض الأساس من الإيضاح هو ربط الأشياء التي يعرفها التلاميذ سابقاً بتلك التي تكون جديدة عليهم أو يشعرون بغموضها ، وهو بذلك ييسر التدرج اليسير إلى المعقد ومن المعلوم إلى المجهول وصولاً إلى تحقيق الفوائد البعيدة ، كالتفكير والتأمل وحصر الانتباه ( عبد العزيز ، ١٩٦٨ ، ص ١٩٨ ).

إن لهذه الأساليب أساساً نفسياً وهو ربط الدروس بالحياة وشعور التلاميذ بأنه مستمد من محيطهم وأن ما يتعلمونه مباشرةً بعالمهم وشؤونهم ، فدماغ الإنسان غير مزود بفطرته بالمعرفة وإن ما يكتسبه الفرد من معارف إنما يصله عن طريق الحواس ، فكلما أحسنا استخدام حواسنا تعلمنا وتعمقت خبراتنا ( ديوي ، ١٩٦٤ ، ص ٥٤ ) ، ولا بد أن نعي إن للأساليب التعليمية قيمة معنوية وأثراً فاعلاً في الدرس لا يمكن الاستغناء عنهما فدورهما في تحسين عمليتي التعليم والتعلم قد أصبح ضرورة لضمان نجاح أي نظام تعليمي وجزءاً في بنية منظومتها من خلال المراحل الطويلة التي مرت بها حتى وصلت إلى أرقى مراحلها التي تشهدها اليوم في ظل ارتباطها بنظرية الاتصال الحديثة Communication Theory واعتمادها على مدخل النظم Systems Approach ( يوسف ، ١٩٩٠ ، ص ١٧٣ ).

إن الأساليب التعليمية يمكنها أن تؤدي دوراً هاماً في النظام التعليمي ، فدورها يكون أكثر وضوحاً في المجتمعات التي نشأ فيها هذا العلم ، كما يدل على ذلك النمو المفاهيمي للمجال ، والمساهمات



العديدة لتقنية التعليم في برامج التعليم والتدريب من جهة أخرى ، كما تشير إلى ذلك أدبيات المجال ، إلا إن هذا الدور في مجتمعاتنا العربية لا يتعدى الاستخدام التقليدي لبعض الأساليب إن وجدت دون التأثير المباشر في عملية التعلم وافتقادها الاستخدام للأسلوب المنظم الذي يؤكد عليه المفهوم المعاصر لتقنية التعليم فالدور الذي تلعبه الأساليب التعليمية واضحا من خلال إثرائه بإضافة أبعاد ومؤثرات خاصة وبرامج متميزة بقصد توسيع خبرات المتعلم وتيسير بناء المفاهيم واستثارة اهتماماتهم وإشباع حاجاتهم مما تجعلهم أكثر استعدادا للتعليم وذلك بإشراك جميع حواسهم فضلاً عن تعديل السلوك وتكوين الاتجاهات الجديدة التي تساعد على التأمل ودقة الملاحظة وإتباع التفكير العلمي للوصول إلى حل المشكلات الذي يؤدي بدوره إلى تحسين نوعية التعلم ورفع الأداء لديهم ( الرويلي ، ٢٠٠٨ ، ص ٦٣ ) .

## ٢. تصنيف الأساليب التعليمية :

يمكن تصنيف الأساليب التعليمية إلى نوعين :-

أ. الطرق التعليمية ( تقنيات التعلم ) : هي أسلوب عمل جديد أو طريقة في التفكير وحل المشكلات كما إنها تعتمد على التخطيط والبرمجة بالإضافة إلى إنها عبارة عن منظومة متكاملة تضم ((الإنسان ، الأفكار ، أساليب العمل ، الآلة ، الأداة )) .

ب. الوسائل التعليمية : هي عبارة عن أدوات وتجهيزات وآلات ومعدات معينة للمعلم ، وهي جزء لا يتجزأ من استراتيجيات التدريس ، بالإضافة إلى ذلك تعد عنصر من عناصر منظومة تعليمية شاملة وتشمل ( الكتاب المدرسي ، الصحف والمجلات والنشرات التربوية ، الرسوم التوضيحية كالرسوم البيانية ، الخرائط، الملصقات ، الصور الفوتوغرافية ، رسوم الكاريكاتير ، الرحلات والزيارات الميدانية ، النماذج والعينات ، أشرطة الأفلام التعليمية ، أشرطة التسجيل ، مواد الأفلام السينمائية ، الصور الثابتة ، والأجهزة التعليمية ) .

ويمكن تقسيم الوسائل التعليمية من ناحية الشكل (الحواس والإدراك ) إلى ما يلي :-

(١) البصرية : وتعتمد على الإدراك البصري وتضم مجموعة من الأدوات والمواد التي تستقبلها حاسة البصر مثل : السبورة ، الكتاب المدرسي ، الصحف والمجلات ، الرسوم ، الشرائح ، الشفافيات ، رسوم الكاريكاتير ، المعارض والمتاحف .

(٢) السمعية : وتعتمد على الإدراك السمعي وتضم مجموعة من الأدوات والمواد التي تستقبلها حاسة السمع مثل : أشرطة التسجيل السمعي، برامج الإذاعة ، الإذاعة المدرسية ، الاسطوانات .

٣) **السمعية بصرية** : وتضم مجموعة من المواد التي تعتمد على عمليتي الإدراك السمعي والبصري مثل : الأفلام التعليمية ، البرامج التلفزيونية ، التمثيليات والمسرحيات ، الشرائح التي تصاحبها تسجيلات صوتية .

٤) **الملموسة** : وتضم مجموعة من المواد التي تعتمد على الإدراك الحسي ، وحاسة اللمس هي الأساس في استعمالها مثل : المجسمات ، النماذج للمجموعة الشمسية والكرة الأرضية والمكعبات ... الخ ، وكذلك تشمل الوسائل السمعية الأدوات الهندسية ( سعد ، ١٩٩٠ ، ص ٤٨ ) .

٣. **العوامل التي تسهم في زيادة فعالية استعمال الأساليب التعليمية** : لكي تؤدي الأساليب التعليمية دورها بطريقة أكثر فعالية ينبغي توفر عوامل معينة هي :-

١- **عوامل تتوفر في المعلم** : إن المعلم الذي يستعمل الأساليب المتعددة لابد أن تتوفر فيه كفاءات خاصة لكي يستعملها استعمالاً سليماً كأن يكون ملماً بمراحل النمو المختلفة ، وأن تكون له دراية باستعمال الوسائط التي يريد استعمالها ، وله دراية بصيانتها ، وبمصادر الحصول عليها وعلى أنواعها المختلفة والفائدة التربوية لها ، بالإضافة إلى ذلك أن يكون مؤمناً ومقتنعاً بالدور الهام الذي يمكن أن تحققه الطريقة والوسيلة في التعليم .

٢- **عوامل يجب توافرها عند اختيار الطريقة والوسيلة وتصميمها** : أن تكون ذات قيمة تربوية من حيث ما توفره من وقت وجهد ومال ، وتكون مفهومة لدى التلاميذ ، وواضحة من حيث الرسوم والصور والألوان والبيانات ، واختيارها يكون متماثلاً مع مكان عرضها وظرفها ، ومحققاً لأهداف التعلم ( نافع ، ١٩٩٢ ، ص ٩١ ) .

٣- **عوامل يجب مراعاتها عند استخدام الأساليب التعليمية** : ويتم ذلك من خلال تحديد الغرض من الاستعمال ، ومن خلال توفر الاستعدادات والإمكانات لاستعمالها ، وأن تستخدم في الوقت والمكان المناسبين ، وأن يقوم المعلم بدور إيجابي فعال بتقويم التلاميذ لما حققته الأساليب من أهداف .

٤) **الخصائص المميزة للأساليب التعليمية** : يمكن تلخيصها بكونها جزءاً لا ينفصل عن مكونات المنهج وهي خليفة وليست خليفة للمعلم ، وليست بديلة للغة أو الكتاب المدرسي ، وليست مقتصرة على مادة ومرحلة تعليمية معينة والأمور المادية والحسية بل توضيح الأفكار المجردة أيضاً ( عبد السلام ، ٢٠٠٠ ، ص ٧٠-٧٢ ) .

٥) **توظيف الأساليب التعليمية بتعلّم قيم النزاهة :** تنظر بعض الفلسفات إلى الأهداف التربوية نظرة نسبية متغيرة على اعتبار إن الأهداف التربوية وسائل مرتبطة بمتطلبات الحياة الحاضرة وحاجاتها المتجددة ، بينما تذهب الفلسفات الأخرى على اعتبار الأهداف التربوية هي غايات ومقاصد نهائية يجب الوصول إليها .

إن الوعي بأهمية قيم النزاهة يجب أن ينعكس على الأهداف التربوية والتعليمية لكل مرحلة تعليمية وعلى الأهداف التدريسية لجميع المقررات ، ولما كانت الأهداف دائما توجه السلوك في التخطيط والتنفيذ لأي برنامج فان تحديدها بوضوح يجب أن يكون نقطة الانطلاق في أي نشاط تعليمي هادف .

تعد الأساليب التعليمية من العناصر المهمة للعملية لما تتمتع من صلة وطيدة بأهداف المنهج الدراسي ومحتواه ولما يتضمنه من تفاعلات مختلفة بين التلاميذ والمعلمين والمواد التعليمية فاختيار الأساليب التعليمية / التعليمية للقيم النزاهية يتوقف على معرفة المعلم ومهاراته ومؤهلاته وينبغي للمعلم أن يسعى دائما إلى فهم ذهنية التلاميذ وطبيعة تفكيرهم وأي الطرائق أو الوسائل الملائمة لهم، المتمثلة بتعزيز قدرتهم على التحليل والاستنباط وإصدار الأحكام والتقويم فضلا عن مهارات الاتصال والقدرة على تذكر الأحداث ، ويمكن لمعلمي أخلاقيات النزاهة من تنمية هذه المهارات بالاعتماد على طرائق التعليم الحديثة ، كطرائق الاستقصاء ، وحل المشكلات ، والتعليم التعاوني ، والتعليم الفردي ، والعمل الميداني ، بالإضافة إلى الطرائق التقليدية كالمحاضرة والقصة والاستجواب والمناقشة ، ( إبراهيم وداود ، ٢٠٠٠ ، ص ٩٨ ) .

## المبحث الثاني

### الأهداف التربوية العامة للقيم النزاهية في المرحلة الابتدائية

#### (مفهومها – أهميتها – مصادر اشتقاق أهداف النزاهة في العراق)

تختلف طبيعة ومفهوم هذه الأهداف باختلاف قيم وثقافة وفلسفة المجتمعات ودرجة رقيها وما تمر به من عوامل وظروف متجددة ، وذلك لان هذه القيم بمثابة معايير لاختيار الأهداف التربوية العامة، وعليه فان هذه الأهداف تصبح بمثابة عبارات من الأحكام القيمية في حد ذاتها ( الحسين ، ٢٠٠٨ ، ص ٩٢ ) .

إن للأهداف التربوية في المرحلة الابتدائية أهمية كبيرة ، إذ إن نجاح العملية التربوية تتوقف على استنادها على أهداف واضحة ذات صياغة سليمة كأن تعمل بفعالية لتحديد جوانب العملية التربوية ، وتوجيه مناهجها وما تحتويه من محتوى وأنشطة ووسائل وطرائق وأساليب تقويم وتعليم وتعيين مسارها بالإضافة إلى إنها تمثل الغاية النهائية في العملية التربوية في الطفولة المتأخرة ، نضيف إلى ذلك إنها تعمل على نقل حاجات المجتمع والتلاميذ في المنهج التربوي ليعمل على تحقيقها باعتبارها منبثقة من الفلسفة التربوية ومن ثقافة المجتمع وعقيدته ، وحتى لا تكون هذه الأهداف للمرحلة الابتدائية غامضة وغير واضحة أو متناقضة فيجب الرجوع إلى المعرفة الدقيقة لمصادر اشتقاقها ، وهذه المصادر تتفاعل فيما بينها تفاعلا شاملا متوازنا متكاملا كأساس مشترك تنبثق عنها هذه الأهداف ، والمصادر هي :

#### المصدر الأول : ثقافة المجتمع العراقي :

وتتكون هذه الثقافة من الدين الإسلامي بالدرجة الأولى ، ثم من الأفكار والمفاهيم والاتجاهات والعادات والتقاليد النابعة من حضارته الماضية والحاضرة والمستقبلية التي تتيح له تنظيم شؤون حياته وتسييرها بالطريقة التي تلائم ظروفه وإمكانياته المادية والبشرية ( اللامي ، ٢٠٠٧ ، ص ١٤٧ ) ، ويمكن ذكر مكونات نسق الثقافة العراقية على النحو الآتي :-

- **دستور جمهورية العراق :** وهو المرجعية التشريعية والقانونية العامة المنظمة لمجالات الحياة المختلفة السياسية والاقتصادية والتعليمية .

ولقد وردت العديد من المواد والنصوص الدستورية التي تقرر حق الطفل في التعليم والرعاية من قبل الدولة والأسرة ، فالمادة ( ٢٩ ) تنص على حماية الدولة للأمومة والطفولة ورعاية النشء ، أما المادة ( ٣٤ ) فتتص على إن التعليم حق للمواطنين جميعا تكفله الدولة وفقا للقانون ، إنشاء مختلف المدارس التعليمية ، كما تهتم الدولة بصورة خاصة برعاية الطفولة وحمايتها من الانحراف وتوفير له التربية الدينية وتنشئ له الظروف المناسبة لتنمية قدراتها ومواهبها المختلفة .

- **أهداف ومبادئ الدولة :** وهي مكون هام من ثقافة المجتمع العراقي ، كونها حملت أهدافا وقيما ومعانينا إنسانية نبيلة للتحرر من الظلم والقهر والمرض والجهل الذي غرستها الأنظمة السابقة وبموجب القوانين والأهداف المتبعة في حالة الحرب وتماشيا مع قرارات مجلس الأمن الدولي وإقرارا بان الفساد آفة تصيب الحكومة الصالحة بالهلاك وتبتلي حالة الرخاء والازدهار ، وقد جاءت إحدى هذه الأهداف لرفع مستوى الشعب اجتماعيا وتعليميا واقتصاديا وسياسيا ( دستور جمهورية العراق ، ٢٠٠٥ ، ص ١-٥ ) .

• **التراث الإنساني :** ويتمثل بالتواصل التاريخي والتفاعل العميق بين الحضارة السومرية والأكدية والبابلية القديمة مع بقية الشعوب والثقافات عبر التاريخ ، من أجل التفاهم والتعاون المشترك وترسيخ مبادئ العدل والحرية والمساواة والسلام والأمن الوطني والإقليمي والعالمي .

• **التراث العربي والإسلامي :** ويتضمن الخبرات والمعارف والأساليب والمهارات بأبعادها التاريخية واللغوية والهندسية والعمرائية والعلمية والأدبية التي قدمها العراق مع الحضارات الإسلامية الأخرى .

#### **المصدر الثاني : التصور الإسلامي :**

هو ما يحتويه من قيم عقائدية وتشريعية وأخلاقية ثابتة وردت في القرآن الكريم وما دعا إليه رسولنا الكريم محمد (ص) ، التي جاءت محددة لطبيعة الحياة المثلى التي يجب أن يحياها الإنسان ويموت من أجلها ومحددة لبقية القضايا الأخرى (المجتمع والكون والمعرفة والإنسان) في ضوء هذا التصور الشامل الذي يحكم وينظم علاقة الإنسان بالله تعالى والكون والمجتمع والمعرفة ونظرة هذه القيم إلى الطلبة والتعامل معها ( دستورنا بين أيدينا ، ٢٠٠٥ ، ص ١-٨).

#### **المصدر الثالث : فلسفة التربية في العراق :**

لما كانت فلسفة التربية في أي مجتمع هي انعكاس وترجمة بناءة لثقافته وقيمه ، فالبداهي أن تكون فلسفة التربية في المجتمع العراقي محملة بعقديته الإسلامية وثقافته الاجتماعية لتصبح عبارة عن جملة من الأفكار والمبادئ الموجهة للعملية التربوية وما يتطلبه ذلك من تحديد مضمون التربية ومحتواها مروراً بتحديد مقاصد السياسة التعليمية وما تحتاجه من أسس وقواعد تُسَيِّر العملية التعليمية ، وان تفصل مراحل النظام التعليمي وتوجهها نحو ما تريده وما مرسوم لها ، وذلك بأن تتبع إستراتيجية تربوية تعمل على تحويل السياسة التعليمية إلى مجموعة من القرارات ثم تفصل الأهداف العامة إلى أغراض تتولاها خطط ومشاريع وبرامج تقوم بتنفيذها وان تنتهي بتقويم لمخرجات العملية التربوية ( الاسدي ، ٢٠٠٥ ، ص ٢٦-٢٩) .

كما إن هناك بعض المصادر النابعة من طبيعة التربية ذاتها ووظائفها وأدوارها مثل :

١. خصائص المتعلم العراقي وطبيعة تكوين شخصيته النفسية والعقلية والاجتماعية .
٢. خصائص المجتمع المتغيرة لتلبية عوامل التغيير ومقتضيات التحديث لبقاء وبناء المجتمع مع ظروف العصر المتطورة .
٣. معطيات ونتائج العلوم الإنسانية والتطبيقية الحديثة .

## المرحلة الابتدائية في العراق

### فلسفتها - أهدافها

لما كانت فلسفة التربية في العراق هي التطبيق العملي لثقافة المجتمع العراقي فان مصادرها هي مصادر ثقافة المجتمع نفسها مع ملاحظة ان هذه المصادر لا تدخل بصورة كلية إلى التربية لكثرتها وتعقيدها إنما ينتقى أفضل ما فيها دون إخلال بمحتواها وأهدافها ، فان هناك بعض المبادئ التربوية للتربية في المرحلة الابتدائية في العراق هي :

- أن تكون التربية نابعة من ثقافة المجتمع العراقي كمجتمع جمهوري ديمقراطي موحد يؤمن بالحرية والحوار والتعددية السياسية والاحتكام بالقانون وتبادل الآراء واحترام الحقوق والواجبات .
  - أن تكون التربية ملبية لطبيعة التغير الاجتماعي الذي يشهده المجتمع العراقي في شتى مجالاته الصناعية والاقتصادية والزراعية والعلمية .
  - أن تكون التربية مراعية لخصائص الأسرة العراقية وامتداداً لثقافتها باعتبارها النواة الأولى ووحدة بناء المجتمع الأساسية التي تستمد مكانتها من قيم الإسلام وتقاليدها العربية الأصيلة .
  - أن تكون منسجمة مع الخصائص النمائية بصورة شاملة ومتوازنة لجميع جوانب شخصية الطفل العراقي من الناحية الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية والانفعالية واللغوية والجمالية وهي جوانب تتفاعل لتحقيق أهداف معينة في الحياة بصورة متداخلة وتسهم في النشاطات الاجتماعية كالتنافس وتحقيق الذات .
  - أن تكون التربية مواكبة للاتجاهات المعاصرة في تربية التلميذ في المدرسة والبيت .
- وفي ضوء هذه المبادئ السابقة تُصاغ الأهداف التربوية للقيم النزيهة في المرحلة الابتدائية ( المفرجي ، ٢٠٠٧ ، ص ٣٣ ) .

وفي ضوء هذه المبادئ تصاغ الأهداف التربوية للقيم النزيهة في المرحلة ، كأن يتم تنشئة الطفل تدريجياً على مبادئ الدين الإسلامي الحنيف ومساعدته على تكوين العادات السليمة وأشكال السلوك الصحيحة وتنمية شعوره بالمسؤولية والاندماج والتعاون ، وان تعمل على بناء شخصية التلميذ

ونمو سماتها الجسمية والمعرفية والاجتماعية والنفسية عن طريق توفير الفرص التربوية اللازمة ، ومساعدة الأسرة في متابعته ضمانا للنمو السليم .

وهناك أهداف عامة لابد أن تؤخذ بنظر الاعتبار عند صياغة الأهداف التربوية للقيم النزيهة في هذه المرحلة للارتقاء بالتلميذ في تنمية قدراته وقواه العقلية واكتشاف إمكانياته داخل المدرسة وخارجها وهي :

٧ الأهداف الانفعالية : ويمكن أن تتحقق من خلال تنمية القيم الروحية والدينية والإنسانية ، وتنمية روح التعاون والمساعدة والمبادرة ، وتنمية ثقته بنفسه ، وتهذيب ذوقه وشعوره الجمالي ، وتنمية الشعور بالمسؤولية عنده ، غرس وتنمية حب الوطن وروح التسامح والاحترام مع أقرانه .

٧ الأهداف العقلية : ويمكن أن تتحقق من خلال تنمية حب الاطلاع والتقصي والبحث واكتساب الخبرات والمهارات ، والقدرة على الابتكار والإبداع ، وتنشيط خياله وإثرائه وقدرته على التعبير اللغوي والملاحظة .

٧ الأهداف الحسية الحركية : ويمكن أن تتحقق من خلال تنمية مهاراته الحركية وحواسه المختلفة ، وتمكينه من تحسس محيطه واكتشافه ، وتعويدته على الممارسات العملية ( عبود وآخرون ، ١٩٩٢ ، ص ١٠٣ ) .

#### ثانياً : الدراسات السابقة

أولاً : السيد ١٩٩١ ، ( مدى فاعلية مقررات الدراسات الاجتماعية ومعلميها في تنمية القيم الخلقية والاجتماعية للتعليم الأساسي ) :

أجريت هذه الدراسة في جمهورية مصر العربية ، واستهدفت التعرف على مدى فاعلية المقررات للدراسات الاجتماعية ومعلميها في تنمية القيم الخلقية والاجتماعية في التعليم الأساسي في منطقة سوهاج من خلال تحليل محتوى المقررات الدراسية وملاحظة المعلمين أثناء التدريس ، وأظهرت الدراسة النتائج الآتية :-

١- احتواء المقررات الدراسية على قيم خلقية واجتماعية في الصفوف الثلاثة من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ، إلا أن توزيعها على الفقرات المتضمنة للقيم غير متكافئة .

٢- عدم تغطية تلك المقررات الفقرات المتضمنة للقيم جميعها ( السيد ، ١٩٩١ ، ص ١٧ - ٥٢ ) .

ثانيا : مبارك ، ١٩٩١ ، ( دور مناهج الدراسات الاجتماعية في التعليم الأساسي في تنمية القيم الاجتماعية للطلبة ) :

أجريت هذه الدراسة في جمهورية مصر العربية للحلقة الثانية من التعليم الأساسي ، وتهدف إلى التعرف على دور المناهج الاجتماعية في تنمية القيم الاجتماعية لطلبة مرحلة التعليم الأساسي ، استخدم الباحث أسلوب تحليل المحتوى وتطبيق مقياس القيم الاجتماعية على عينة من طلبة الصف السابع الأساسي قبل دراستهم المناهج الدراسات الاجتماعية ثم أعاد تطبيقه في نهاية العام الدراسي . وقد أسفرت النتائج كالآتي :-

- ١- قلة عدد الجمل المخصصة للقيم الاجتماعية في أهداف المناهج الاجتماعية .
- ٢- ضعف مواد الدراسات الاجتماعية في تنمية القيم مما يدل على القصور الذي تعاني منه هذه المناهج ، ( مبارك ، ١٩٩١ ، ص ١٣٣-١٧٠ ) .

ثالثا : إبراهيم وداود ، ٢٠٠١ ، ( الطرائق والوسائل التعليمية / التعليمية الشائعة الاستخدام لدى مدرسي التأريخ في المرحلة الإعدادية ) :

أجريت هذه الدراسة بمحافظة نينوى في جمهورية العراق ، وتهدف إلى التعرف على الطرق والوسائل التعليمية / التعليمية الشائعة الاستخدام لدى مدرسي التأريخ للمرحلة الإعدادية . وقد تكونت عينة الدراسة من (٦٠) مدرسا ومدرسة ، واستخدم الباحثان الاستبانة كأداة للبحث والذي اشتمل على ثلاثة أقسام وخمس وأربعين فقرة واستخدم الباحث الوسط المرجح ، والاختبار التائي ، ومعامل ارتباط بيرسون كوسائل إحصائية .

وقد توصل الباحثان إلى إن طرائق التعليم والتعلم الأكثر شيوعا هي طرائق الاستجواب والمناقشة والمحاضرة على التوالي وتليها في الاستخدام طريقتا حل المشكلات والوحدات ، أما ما يخص الوسائل التعليمية / التعليمية فتشير النتائج إلى اعتماد أفراد العينة بالدرجة الأساس على الكتاب المدرسي ثم السبورة والخرائط التاريخية وبعد التحقق من فرضيات البحث تبين الآتي :-

- لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية في استخدام المدرسين لطرائق التعليم والتعلم وفق متغيرات الجنس والكلية والدورات التدريبية والخبرة ، بينما ظهرت تلك الفروق في متغير الاختصاص وفي طريقتين تدريسييتين هما المناقشة والتعيينات .



## الدراسات الأجنبية :

أولا : روبرت ، ١٩٧٦ ، ( أثر التدريس بمساعدة الحاسوب مع أثر التدريس بأسلوب المحاضرة التقليدية لمادة الجغرافية للمرحلة الثانوية ) :

أجريت هذه الدراسة في الولايات المتحدة الأمريكية ، وكانت تهدف إلى مقارنة اثر التدريس بمساعدة الحاسوب مع أثر التدريس بأسلوب المحاضرة التقليدية في مادة الجغرافية الاقتصادية للمرحلة الثانوية من حيث المعرفة والاستيعاب والكلفة .

أستخدم الباحث أسلوب الحوار في البرمجة وتصميم البرامج التعليمية ، وقد تكونت عينة البحث من (٩٢) طالباً في المرحلة الثانوية قسموا إلى مجموعتين تجريبيتين استمرت مدة التجربة أربعة أسابيع .

استخدم الباحث الاختبار التائي لمعالجة البيانات الإحصائية وتوصلت النتائج إلى ما يأتي :-

١. إن الطلاب الذين درسوا مادة الجغرافية الاقتصادية بمساعدة الحاسوب كانوا أفضل من طلبة المجموعة الأخرى الذين درسوا المادة نفسها بالطريقة التقليدية .

٢. إن برامج الحاسوب التعليمي يمكن استخدامها بفعالية من قبل المدرس الجديد في المهنة ، وكذلك المدرس القديم ، ولكن لا يمكن تقديم محاضرة واحدة بالتأثير نفسه مع وجود مدرسين اثنين وبالكفاءة نفسها .(Robert, 1976).

## تعليق على الدراسات السابقة :

من خلال اطلاع الباحثين على الدراسات المحلية والعربية والأجنبية ذات العلاقة بموضوع البحث والتي تكشف أهمية مشروع البحث من خلال التعرف على نتائج تلك الدراسات وفي ضوء ما تقدم من استعراض ، يمكن الخروج بالآتي :-

١- تناولت الدراسات السابقة أساليب التدريس وعلاقته بموضوعات عديدة ، وقد

تعددت الدراسات السابقة وتنوعت ويمكن حصرها كالآتي :-

✓ علاقة أساليب التدريس ب:-

أ- تنمية القيم الخلقية والاجتماعية في التعليم الأساسي .

ب- الأساليب الشائعة لدى مدرسي التاريخ للمرحلة الإعدادية .

ت- أثرها بمساعدة الحاسوب والمحاضرة التقليدية بمادة الجغرافية في المرحلة الثانوية.

ث- مدى فاعليتها في المناهج الاجتماعية في التعليم الأساسي .

أما البحث الحالي قد حددت أهدافه في ( تحديد الأساليب التعليمية المؤثرة في تعليم قيم النزاهة لطلبة المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات على وفق المتغيرات الجنس والخبرة ) .

٧ تبين العينات المعتمدة في الدراسات المحلية والعربية والأجنبية من حيث نوعها وحجمها ، فقد استخدمت شرائح مختلفة من الطلبة .

أما البحث الحالي فقد تألفت عينته من (٨٩) معلما ومعلمة منهم (٣٨) ذكرا ، (٥١) أنثى .

٧ استخدمت الدراسات السابقة المقاييس والاستبيانات الجاهزة والتي تم بناؤها، فضلا عن الملاحظات والمقابلات والتجارب وكذلك الدراسات الوصفية .

أما البحث الحالي فقد قام الباحثان بإعداد استبيان لتحديد الأساليب التعليمية المؤثرة في تعليم قيم النزاهة لطلبة المرحلة الابتدائية .

**الهدف من عرض الدراسات السابقة :** باعتبارها جزءا مكملا للبحث فهي أغنت البحث الحالي بالمزيد من المعلومات التي نظن إن لها أثرا طيبا فيه ، وفي ضوء ما تقدم من عرض الدراسات السابقة يمكن استنتاج ما يأتي ، اطلاع الباحثين على التصانيف المستخدمة من أدوات البحث والتعرف على خطوات وقواعد التحليل المستخدمة واستخدام الوسائل الإحصائية ، إضافة إلى ذلك، الاستفادة من نتائج هذه الدراسات والإفادة من تفسيرها ومقارنتها بنتائج البحث الحالي والتعرف على العديد من المضامين النظرية لموضوع الأساليب المؤثرة التي تفيد في مقاومة الفساد بجوانبه المختلفة .

## الفصل الثالث

### إجراءات البحث

#### منهج البحث

أتبع الباحثان في هذه الدراسة المنهج الوصفي ، ويعلل الباحثان هذا الاختيار بأن المنهج الوصفي يُعد من انسب مناهج البحث العلمي لإجراء الدراسات التي ترصد بدقة ظاهرة معينة لجمع الأدلة والبيانات بهدف إيجاد تفسير علمي يرتبط بهذه الظاهرة .

#### أولاً : مجتمع البحث :

يتكون مجتمع البحث الأصلي من جميع أعضاء هيئة التدريس في المدارس الابتدائية ولكلا الجنسين في منطقة البياح / الكرخ الثانية / بغداد ، والبالغ عددهم (٣٦٨) معلماً ومعلمة في (١٥) مدرسة للعام الدراسي (٢٠٠٨-٢٠٠٩) <sup>(١)</sup> .

#### ثانياً : عينة البحث :

أولى القواعد التي ينبغي مراعاتها عند اختيار أي عينة ، أن تكون صادقة ما أمكن في تمثيل المجتمع الإحصائي المراد دراسته بالحصول على البيانات من أفراد ( فريكسون ، ١٩٩١ ، ص ١١٩ ) ، وهناك العديد من الأساليب التي يستخدمها الباحث في انتقاء عينة مناسبة لدراسته غير إن أهمها في الاستدلال الإحصائي هو أسلوب العينات العشوائية Random Sampling ( العبار ، ٢٠٠١ ، ص ١٠٢ ) .

إذ تعدّ هذه الطريقة أفضل لاختيار العينة لان استخدامها يعني إن لكل فرد من أفراد المجتمع فرصة متساوية لاختياره في العينة ( أبو علام ، ٢٠٠٤ ، ص ١٥٨ ) ، لذا اشتملت عينة البحث على (١٠٠) من أعضاء الهيئة التدريسية للمدارس الابتدائية لكلا الجنسين ( ذكور ، إناث ) واستبعدت (١٣) استمارة لعدم توفر الشروط المطلوبة وبذلك أصبحت عينة البحث تتكون من (٨٩) معلماً ومعلمة ، (٣٨) ذكراً و(٥١) أنثى .

#### ثالثاً : أداة البحث :

إن البحث العلمي كي يُحقق ، فمن الضروري أن يعتمد على أدوات علمية للبحث تؤكد الحقائق أو تنفيها ، ولمّا كان البحث الحالي يستهدف التعرف على الأساليب التعليمية المؤثرة في تعليم قيم

النزاهة في المرحلة الابتدائية ، فقد رأى الباحثان إن من المستلزمات الضرورية للإجابة على أسئلة البحث ، استخدام أداة مناسبة لتحقيق الأهداف المطلوبة .

وعليه قام الباحثان بإعداد أو استخدام الاستبيان كأداة للبحث الحالي بهدف الوصول إلى هدف البحث بالاعتماد على الاستبيان الاستطلاعي والعديد من الدراسات والبحوث والأدبيات بغية الإفادة منها في صياغة وإعداد بعض فقرات الاستبيان ، وذلك إن القياس هو تقدير الأشياء تقديراً كمياً على وفق إطار معين من المقاييس المدرجة (Schumacher & Mcmillan, 1984, p.211) .

#### الدراسة الاستطلاعية :

قام الباحث بإعداد استبيان مفتوح كما موضح في الملحق (١) ووزع على (٢٥) من المشرفين التربويين ومدرّاء المدارس ، ومكوّن من ثلاثة أسئلة وطلب منهم الإجابة عليها :-

#### الصدق Validity :

يعدّ الصدق احد المفاهيم الأساسية الملحقة في مجال القياس التربوي والنفسي ، كونها من الأمور الواجب توفرها في أداة البحث وذلك لقدرتها على قياس ما وضعت لقياسه ( الجبوري ، ١٩٩٧ ، ص ٨٣ ) ، إذ استخدم الباحثان الأساليب الآتية :-

#### ١- الصدق الظاهري Face validity :

بعد أن أعدت فقرات المقياس البالغة (٤٥) فقرة ، فقد عرضت على مجموعة من الخبراء والمختصين في التربية وعلم النفس بشأن الفقرات ومدى صلاحيتها والتعديلات المقترحة لها من حذف أو إضافة بعض الكلمات أو إضافة فقرات جديدة ، وقد تم قبول الفقرات التي حازت على نسبة (٨٠%) فأكثر ، أي بموافقة (٨) أو أكثر .

وأصبحت صورتها النهائية تتكون من (٥٠) فقرة ، وقد توزعت الفقرات على أحد عشر مجالا أو أسلوبا ، وعلى النحو الآتي : (٩) فقرات في أسلوب المحاضرة أو الإلقاء ، (٧) فقرات في أسلوب الاستجواب ، (٤) فقرات في أسلوب مجموعات التشاور ، (٧) فقرات في أسلوب المناقشة ، (٤) فقرات في أسلوب التعيينات ، (٢) فقرة في أسلوب أو طريقة الوحدات ، (٥) فقرات في أسلوب الأفلام التاريخية والسينما والفيديو (٢) فقرة في أسلوب المصورات والرسوم ، (٣) فقرات في أسلوب الكتاب أو المنهج ، (٣) فقرات في طريقة الزيارات الميدانية ، (٤) فقرات في أسلوب التقويم ( الامتحانات) .

وهي تمثل الأساليب التعليمية المؤثرة في تعليم قيم النزاهة للمرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات ، وقد وضعت ثلاثة بدائل للإجابة أمام كل فقرة وهي (( يؤدي بدرجة كبيرة

جدا ، يؤدي بدرجة كبيرة ، لا يؤدي )) وأعطيت أعلى درجة (٣) وأقل درجة (١) وقد تبني الباحث طريقة (ليكرت) في بناء المقاييس ( عجيل ، ٢٠٠٦ ، ص ٦١) .

## ٢- استخراج الصدق من الثبات :

قام الباحث باستخراج الصدق من الثبات على وفق المعادلة (صدق الاختبار =  $\sqrt{\text{الثبات}}$ ) وذلك لوجود ارتباط قوي بينهما , إذ إن الاختبار الصادق يكون دائماً ثابتاً وليس العكس .

بما إن الثبات = ٠,٨٩  
اذن الصدق =  $\sqrt{0,89} = 0,94$  وهي أعلى قيمة يصل إليها الهدف ( الطبيب , ١٩٩٩ , ص ٢٩٣) .

## الثبات Reliability :

يعني الثبات مدى الاتساق في النتائج ، ويقاس هذا الثبات إحصائياً بحساب معامل الارتباط (الجبوري ، ١٩٩٠ ، ص ٣٠) .

## طريقه التجزئة النصفية (Split- Half-Method) :

إذ قام الباحث باختيار (٢٠) استمارة وبشكل عشوائي من الاستمارات الموزعة على عينة البحث ، وتعتمد هذه الطريقة على تقسيم فقرات الاستبيان البالغ عددها (٥٠) فقرة إلى قسمين : الأول : وهي الفقرات الفردية ، والثاني : وهي الفقرات الزوجية ، وتبين إن معامل الثبات باستخدام معامل ارتباط بيرسون Pearson كان (٠,٨٩) وقد صحح هذا المعامل باستخدام معادلة سبيرمان وبراون Spearman and Brown فكان (٠,٩٤) وبذلك يكون عامل الثبات عاليا .

## رابعا : الوسائل الإحصائية :

لتحقيق أهداف البحث اعتمد الباحثان في تحليل النتائج على الوسائل الإحصائية الآتية :-

- ١- معامل ارتباط بيرسون . ( فيركسون ، ١٩٩١ ، ص ١٤٥) .
- ٢- معادلة سبيرمان وبراون . ( Anastasi, 1976, p 116) .
- ٣- الوسط المرجح . (Fischer, 1956, p 218) .
- ٤- الوزن المنوي . ( السيد ، ١٩٧٨ ، ص ٣٨٢) .
- ٥- استخراج الصدق من الثبات . ( الطبيب ، ١٩٩٩ ، ص ٢٩٣) .
- ٦- تحليل التباين الأحادي one way Anova ( عوض وأبو صالح ، ١٩٨٢ ، ص ٢٢٣) .

٧- قيمة (Z) لحساب الفروق بين المتوسطات ( بو الحاسية ، ٢٠٠١ ، ص ١٦٥) .

## الفصل الرابع

### عرض النتائج ومناقشتها

#### عرض النتائج ومناقشتها

يتضمن هذا الجزء من الفصل عرضاً لنتائج البحث التي توصل إليها الباحثان وفقاً للبيانات ومعالجتها إحصائياً ومناقشتها في ضوء تساؤلاته وفروضه .

#### الغرض الأول :

الأساليب التعليمية المؤثرة في تعليم قيم النزاهة لطلبة المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات ، ويرتبط بهذا التساؤل الغرض القائل بوجود أساليب تعليمية مؤثرة في تعليم قيم النزاهة لطلبة المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات .

أولاً : للإجابة على هذا السؤال وللتحقق من هذا الغرض : قام الباحثان بمناقشة الثلث الأعلى من الأساليب التعليمية المرتبة تنازلياً باستخدام الوسط المرجح والوزن المئوي للأساليب التعليمية المؤثرة في تعليم قيم النزاهة من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في المدارس الابتدائية التابعة لتربية الكرخ الثانية في البغداد ، وكما موضح في جدول رقم (١) .

#### جدول رقم (١)

يوضح الأساليب التعليمية المؤثرة تنازلياً حسب الوسط المرجح والوزن المئوي

ت	تسلسل الفقرة في الاستبيان	الأساليب	الوسط المرجح	الوزن المئوي
١	٨	المصورات والرسوم	2.72	90.6
٢	١	المحاضرة أو الإلقاء	2.64	88
٣	١١	التقويم ( الامتحانات )	2.63	87.7
٤	٢	الاستجابات	2.60	86.6
٥	٣	مجموعات التشاور	2.59	86.3

٦	٤	المناقشة	2.51	83.6
٧	٦	الوحدات	2.45	81.6
٨	٥	التعيينات	2.43	81.3
٩	٧	الأفلام التاريخية	2.18	72.6
١٠	١٠	الزيارات الميدانية	1.88	62.6
١١	٩	الكتاب المدرسي أو المنهج	1.09	36.3

#### دلت النتائج على ما يأتي :-

فقد نالت المصورات والرسوم على المرتبة الأولى بوسط مرجح (٢,٧٢) ووزن مؤوي (٩٠,٦) وهذا ما أكدت عليه عينة البحث في إن الاقتصار على الجوانب النظرية وإهمال الجوانب العملية لا يساعد الطلبة على إدراك التعليم وتطبيقاته ، وكذلك تساعد الطلبة على ربط الجاذب النظري بالجانب العملي ، فكثيراً ما ترتبط النظريات بالتطبيقات وبدون العمل التطبيقي يبقى التعلم ناقصاً أو مشلولاً ، فمن الضروري السعي وراء هذا التوازن لترسيخ المادة وجعلها أكثر استيعاباً وفهماً .

وقد نالت المحاضرة أو الإلقاء على المرتبة الثانية بوسط مرجح (٢,٦٤) ووزن مؤوي (٨٨) باعتبارها تسهم في تنمية مهارة الإصغاء والقدرة على ضبط النفس ومن جهة أخرى تعد مناسبة لأولئك التلاميذ الذين لديهم عائق في قدرتهم على القراءة والكتابة .

وقد نال أسلوب التقويم على المرتبة الثالثة بوسط مرجح (٢,٦٣) ووزن مؤوي (٨٧,٧) على اعتبار إن هذا الأسلوب يدفع بالتلاميذ إلى التفكير الجاد على امتلاك مهارة الإصغاء والتفاعل الاجتماعي والتعاون ، ويحفزهم على الاستمرار بالعمل وتحسينهم ، ويشعرهم بالفرح والراحة عند الإجابة على الأسئلة الموجهة إليهم .

وقد نالت طريقة الاستجواب على المرتبة الرابعة بوسط مرجح (٢,٦٠) ووزن مؤوي (٨٦,٦) لان هذا الأسلوب ينمي القدرة التأملية والإبداعية ويزيد من خبرات التلاميذ وبالتالي يؤدي إلى إثارة أسئلة إضافية تساعد في عرض وجهات النواظرات لنوعية الجودة وتقترح المجال أمام التلاميذ البطيئ الاستجابة للاشتراك بالفعاليات والإجابة على الأسئلة .

وقد نالت مجموعات التشاور على المرتبة الخامسة بوسط مرجح (٢,٥٩) ووزن مؤوي (٨٦,٣) على اعتبار إن هذه المجموعة تسهم في إفساح المجال أمام التلاميذ للتعبير عن أنفسهم من خلال المناقشات ويسهل على المعلم والتلميذ التعرف على وجهات النظر بين بعضهم البعض ، بالإضافة للخبرات التي يحصلون عليها في مثل هذا النوع من التعليم يصعب الحصول عليها من خلال الصف التقليدي .

وقد نالت المناقشة على المرتبة السادسة بوسط مرجح (٢,٥١) ووزن مؤوي (٨٣,٦) فهذه الفقرة لها من الأهمية مكانة بحيث لو لم تتقدم فقرات أخرى أكثر إلحاحا لنالت هذه الفقرة تقدماً ، لان تعبير التلاميذ عن مشاعرهم الحقيقة هو حافز يسهم في خلق قيم أصيلة تؤدي إلى تطور عقلي حقيقي في إغناء معارف التلاميذ بالمعلومات .

وحصل أسلوب الوحدات على المرتبة السابعة بوسط مرجح (٢,٤٥) ووزن مؤوي (٨١,٨) فهو يساعد على تنمية الدافعية لدى المتعلم والقدرة على الاستقلال بالرأي والثقة بالنفس واحترام آراء الآخرين والثقة بإمكاناتهم ، فالدوافع هي الأساس في استنهاض الهمة للعلم والعمل والمثابرة .

ونالت التعيينات المرتبة الثامنة بوسط مرجح (٢,٤٣) ووزن مؤوي (٨١,٣) لعل من ابرز مميزات التربية الحديثة هو انفجار المعرفة فالعصر الذي نعيشه الآن قد أملى بالضرورة على العملية التربوية أن تنتقل من التعليم المدرسي إلى التعليم البيئي وعليه يكون من الضروري توفير الجو الدراسي المناسب لهم لكي يؤدوا واجباتهم التي يكلفون بها ، ولان هذه الطريقة تعتبر من العوامل الأساسية لإزالة العقم الفكري لدى التلاميذ كون إنها تتعامل مع مجريات الفعاليات التربوية بفعالية ولأنها تستند إلى أسلوب التفكير والتحليل .

ثانيا : لتحقيق الهدف الثاني : وهو تحديد الأساليب التعليمية المؤثرة في تعليم قيم النزاهة لطلبة المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات وفق متغير الجنس (ذكور ، إناث) .

الفرض الثاني : هناك فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث .

للإجابة على هذا السؤال وللتحقق من هذا الغرض : قام الباحثان بتحليل النتائج باستخدام قانون ( Z -test ) لحساب الفروق بين المتوسطات والانحرافات المعيارية للذكور والإناث وحسب المجالات (١١) والجدول رقم ( ٢ ) يوضح ذلك .



## جدول رقم ( ٢ )

يوضح حساب الفروق بين المتوسطات والانحرافات المعيارية بين الذكور والإناث

المجالات	المتوسط الحسابي		الانحراف المعياري		القيمة Z المحسوبة	مستوى الدلالة
	الذكور	الإناث	الذكور	الإناث		
المحاضرة أو الإلقاء	٩٤	٣٤,٧	١١,٢٦	٦,٦٨	٢,١٣	دال ٠,٠٥
الاستجابات	٦٤,٧	١٢٠,٤	١٢,٨	١٨,٦	١٦,٥٥	دال ٠,٠٥
مجموعات التشاور	٨٩,٥	١١٧,٥	١١,٠٩	٢٣,٧	٢,١٢	دال ٠,٠٥
المناقشة	٩٤	١١٥,١	١٦,٧	١٧,٦	٢,٣٦	دال ٠,٠٥
التعيينات	٨٢,٥	١١١,٢٥	١٠,٠٢	١٦,٢٠	٣,٠١	دال ٠,٠٥
الوحدات	٨١,٥	١٠٧,٥	٤,٥	١,٥	٧,٨٧	دال ٠,٠٥
الأفلام التاريخية والسينما والفيديو	٧٨,٤	١١٢	٨,٣٥	١١,٨	٥,٢٥	دال ٠,٠٥
المصورات والرسوم	٩٦	١٢٣	٤	١٢	٣,٠٣	دال ٠,٠٥
الكتاب المدرسي أو المنهج	٩٠,٣	١٢٩,٣	٣,٧٤	٣,٣٥	١٣,٩	دال ٠,٠٥
الزيارات الميدانية	٧٦,٣	١١٧,٦	٤,٩٨	٠,٨٩	١٤,٧	دال ٠,٠٥
التقويم (الامتحانات)	٩٧,٧	١٢٦,٥	٦,٧٥	٥,٦	٦,٦	دال ٠,٠٥

### يتضح من الجدول السابق ما يأتي :

وفقاً للمعايير التي اخذ الباحثان في الحكم على قوة تأثير المجال في استخدام الأسلوب التعليمي المؤثر يمكن تقرير الآتي :-

- إن الفرق بين الذكور والإناث في المجال الأول المتمثل بالمحاضرة أو الإلقاء دال إحصائياً ولصالح الذكور حيث كانت قيمة  $Z$  المحسوبة (٢,١٣) وهي أكبر من الجدولية وعند مستوى دلالة (٠,٠٥) .
- إن الفرق بين الذكور والإناث في المجال الثاني المتمثل بأسلوب الاستجواب دال إحصائياً ولصالح الإناث حيث كانت قيمة  $Z$  المحسوبة (١٦,٥) أكبر من الجدولية وعند مستوى دلالة (٠,٠٥) .
- إن الفرق بين الذكور والإناث في المجال الثالث المتمثل بأسلوب مجموعات التشاور دال إحصائياً ولصالح الإناث حيث كانت قيمة  $Z$  المحسوبة (٢,١٢) أكبر من الجدولية وعند مستوى دلالة (٠,٠٥) .
- إن الفرق بين الذكور والإناث في المجال الرابع المتمثل بأسلوب المناقشة دال إحصائياً ولصالح الإناث حيث كانت قيمة  $Z$  المحسوبة (٢,٣١) أكبر من الجدولية وعند مستوى دلالة (٠,٠٥) .
- إن الفرق بين المجموعتين في المجال الخامس المتمثل بأسلوب التعيينات دال إحصائياً ولصالح الإناث حيث كانت قيمة  $Z$  المحسوبة (٣,٠١) وهي أكبر من الجدولية وعند مستوى دلالة (٠,٠٥) .
- إن الفرق بين المجموعتين في المجال السادس المتمثل بأسلوب الوحدات دال إحصائياً ولصالح الإناث حيث كانت قيمة  $Z$  المحسوبة (٧,٨٧) وهي أكبر من الجدولية وعند مستوى دلالة (٠,٠٥) .
- إن الفرق بين المجموعتين في المجال الثامن المتمثل بأسلوب المصورات والرسوم دال إحصائياً ولصالح الإناث حيث كانت قيمة  $Z$  المحسوبة (٣,٠٣) وهي أكبر من الجدولية وعند مستوى دلالة (٠,٠٥) .

• إن الفروق بين المجموعتين في المجال التاسع المتمثل بالكتاب المدرسي أو المنهج دال إحصائيا ولصالح الإناث حيث كانت قيمة  $Z$  المحسوبة (١٣,٩) وهي أكبر من الجدولية وعند مستوى دلالة (٠,٠٥) .

• إن الفروق بين المجموعتين في المجال العاشر المتمثل بالزيارات الميدانية دال إحصائيا ولصالح الإناث حيث كانت قيمة  $Z$  المحسوبة (١٤,٧) وهي أكبر من الجدولية وعند مستوى دلالة (٠,٠٥) .

• إن الفروق بين المجموعتين في المجال الحادي عشر المتمثل بالتقويم (الامتحانات) دال إحصائيا حيث كانت قيمة  $Z$  المحسوبة (٦,٦) وهي أكبر من الجدولية وعند مستوى دلالة (٠,٠٥) .

في ضوء هذه النتائج فإنه يمكن تقرير إن هذا الفرض قد تحقق ، فلقد كانت النتائج دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وكانت لصالح الإناث ماعدا المجال الأول المتمثل بأسلوب المحاضرة كان لصالح الذكور ويمكن تفسير هذه النتائج كالآتي :

إن الفرق في المجالات جميعا ماعدا الأول يقود إلى مستوى دلالة (٠,٠٥) ولصالح الإناث، ومعنى ذلك إن المعلومات يُحسنُ الظنُّ أو يتقبلن الواقع أو أقل مطالبة بالسلطة التربوية من زملائهن الذكور ، ومن جهة أخرى فقد يكون للمجتمع الذكوري الذي يجعل السلطة والقيادة بيد الرجل يطالبه بالمسؤولية المالية دافعا للبحث عن مصادر تمويل وغنى سريع واستثمار في مجالات المهن الحرة المتعددة التي تقتصر بطبيعتها على الرجال دون النساء ، أو قد يكون السبب إن المعلمات أكثر رضا بحكم طبيعتهن الذسوية الأنثوية وتكوينهن البيولوجي في الانصراف للعناية بالأسرة وتربية الأطفال وتدبير البيت واستثمار ما يتيسر لها من جهد ووقت في العمل التدريسي والتفرغ للعناية بشؤون الدراسة والمدرسة والمحافظة على النظام والحرص على الدوام نظرا لعدم تقاطع المسؤوليات التدريسية مع المسؤوليات الحياتية الزوجية .

§ أما بخصوص المجال الأول وكان لصالح الذكور وربما فذلك إلى إن السبب في ذلك هو إن المعلم مازال يتمتع بطابعه التقليدي يجد فيها الطريقة أو الأسلوب الأفضل الذي يتيح للتلميذ الاستفادة من خلال إعطائه الواجب البيتي وطرح الأسئلة وله دور في المشاركة والاستيعاب للدرس بشكل أفضل .

ثالثاً : لتحقيق الهدف الثالث : وهو تحديد الأساليب التعليمية المؤثرة في تعليم قيم النزاهة لطلبة المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات حسب الخبرة .

الفرض الثالث / هناك فروق دالة إحصائية حسب متغير الخبرة : وللإجابة عن السؤال ، وللتحقق من هذا الغرض : قام الباحثان بتحليل النتائج باستخدام معادلة تحليل التباين أحادي الاتجاه One Way Anova بين المجموعات الأربعة لسنوات الخبرة لدى العينة من المعلمين والمعلمات ، والجدول رقم ( ٣ ) يبين ذلك .

يوضح نتائج تحليل التباين أحادي الاتجاه One Way Anova لسنوات الخبرة لدى العينة من المعلمين والمعلمات

مستوى الدلالة	القيمة الجدولية	قيم f المحسوبة	متوسطات المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات		الخبرة (١)
دال عند مستوى ٠,٠٠١		٢,٧٢	٢٣٠٦,٤	١٣	٢٩٩٨٤,٣	بين المجموعات	
			٨٤٦,١	٢٨	٢٣٦٩٣,٤	داخل المجموعات	
			٣١٥٢,٥	٤١	٥٣٦٧٧,٧	المجموع الكلي	
دال عند مستوى ٠,٠٠١		٣,٤٢	٢٣٩٠,٩	١٤	٣٣٤٧٢,٨	بين المجموعات	الخبرة (٢)
			٦٩٨,٩	٣٠	٢٠٩٦٧,٤	داخل المجموعات	
			٣٠٨٩,٨	٤٤	٥٤٤٤٠,٢	المجموع الكلي	
غير دال		١,٤٧	٢٤١٥,٧	١٥	٣٦٢٣٥,٦	بين المجموعات	الخبرة (٣)
			١٦٤٢,٤	٣٢	١٦٣٢١,٤	داخل المجموعات	
			٤٠٥٨,١	٤٧	٥٢٥٥٧	المجموع الكلي	
دال عند مستوى ٠,٠٠١		٢,٧٢	١٥٩٢٤,٢	٤٣	٦٨٤٧٤٣,٤	بين المجموعات	الخبرة (٤)
			٥٨٥٠,٨	٨٨	٥١٤٨٧٥,٤	داخل المجموعات	
			٢١٧٧٥	١٣١	٧٣٦٢٣٠,٨	المجموع الكلي	

### يتضح من الجدول السابق ما يأتي :-

- دلالة قيمة (f) لدى العينة من المعلمين والمعلمات التي سنوات الخبرة لديهم من (٥-١) سنوات ، حيث بلغت قيمة (f) المحسوبة (٢,٧٢) وهي أعلى من الجدولية بمستوى دلالة (٠,٠٠١) وبدرجة حرية (٤١) .
- دلالة قيمة (f) لدى العينة التي تتراوح سنوات الخبرة لديهم من (٦-١٠) سنوات ، حيث بلغت قيمة (f) المحسوبة (٣,٤٢) وهي أعلى من الجدولية بمستوى دلالة (٠,٠٠١) وبدرجة حرية (٤٤) .
- عدم دلالة قيمة (f) لدى العينة التي تتراوح سنوات الخبرة لديهم من (١١-١٥) سنوات ، حيث بلغت قيمة (f) المحسوبة (١,٧٢) أكبر من الجدولية بمستوى دلالة (٠,٠٠١) وبدرجة حرية (٤٧) .
- دلالة قيمة (f) لدى العينة التي تتراوح سنوات الخبرة لديهم من (١٦ فما فوق) ، حيث بلغت قيمة (f) المحسوبة (٢,٧٢) أكبر من الجدولية بمستوى دلالة (٠,٠٠١) وبدرجة حرية (١٣١) .

### ويمكن تفسير هذه النتائج بالآتي :

حيث كانت قيمة (f) دالة عند مستوى (٠,٠٠١) ومعنى ذلك إن الفروق دالة لصالح سنوات الخبرة في المجالات جميعاً ماعدا العينة التي تتراوح سنوات الخبرة لديها من (١١-١٥) غير دالة، ومعنى ذلك إن سنوات الخبرة كما هو مشهود لها يجب أن تعتمد دائماً على منح العلاوات والترافع إلى درجات عليا حتى يكون لها الأثر الكبير في حسن التعليم والتدريب وتؤتي ثمارها بشكل جيد على نتائج تحصيل الطلبة .

### ◆ الاستنتاجات :

في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها في الدراسة الحالية نستنتج ما يأتي :

- ١- أظهرت النتائج العديد من العوامل التي من شأنها أن ترتقي بالأساليب التعليمية المؤثرة في تعليم قيم النزاهة لطلبة المرحلة الابتدائية بالمستوى المطلوب نذكر منها :  
أ- أن تجود الدولة بمنزلة اجتماعية للمعلم وان تعزز كفاءته ببرامج تدريبية أثناء الخدمة ، فالعناصر الكفوءة في النظام التربوي لها ما يميزها عن غيرها في إثارة الدافعية للتلاميذ

وتحبيبهم بالعلم والعمل والتعلم وكذلك قدرة على تنفيذ الخطط والبرامج والمناهج المطلوبة منها ، باعتبارهم المؤثرين والمتأثرين بالعملية التعليمية .

ب- إن أسلوب أو طريقة المصورات والرسوم من أكثر الأساليب المؤثرة في عملية تعليم قيم النزاهة لقدرتها الجيدة لإثارة التلاميذ وتفهمهم للإحداث والوقائع الجارية .

ت- جاءت بالمرتبة الثانية هي طريقة الإلقاء أو المحاضرة وهذا يدفعنا للانضمام إلى القادة والمفكرين وإلى معلمنا الأول الرسول الكريم (ص) وهو الاعتراف بالمعلم وبفضله ببث أحسن العادات والمبادئ الخلقية والدينية والاجتماعية والوطنية والصحية في نفوس تلاميذه .

٢- أوضحت نتائج الدراسة إن الإناث أكثر مواضبة من زملائهم الذكور وأكثر تقبلاً للعمل التدريسي نتيجة لانشغال الثاني بمجالات أخرى لضرورات اجتماعية .

٣- تبين إن سنوات الخبرة التي يتمتع بها المعلمون والمعلمات وقدرتهم وكفاءتهم لها التأثير المباشر في تحصيل التلاميذ .

#### ♦ التوصيات والمقترحات :-

أولاً / التوصيات : في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية ، يمكن التوصل إلى عدد من التوصيات ذات الصلة بموضوع البحث .

١- الاستفادة من الأساليب التعليمية المؤثرة لتعليم قيم النزاهة ، وما تضمنه من فقرات سواء من الأدبيات أو الاستبيان الاستطلاعي .

٢- قد يكون من المفيد إعطاء المعلمين والمعلمات القائمين بتنفيذ البرنامج (تعليم قيم النزاهة لطلبة المرحلة الابتدائية) بعض الامتيازات أو الحوافز التي تميزهم عن غيرهم .

٣- يوصي الباحثان بضرورة أن تضع مؤسسات إعداد المعلمين برامج لإعادة وتأهيل وتدريب المعلمين أثناء الخدمة في مجال استخدام الأساليب سعيًا لرفع مستوى أدائهم لتنفيذ البرنامج .

٤- تطوير كتب الصفوف الأساسية في المرحلة الابتدائية لكي تتضمن بعض الرسوم والمصورات المؤثرة في مجال تعزيز قيم النزاهة .

٥- إعادة النظر في اختيار محتوى بعض الموضوعات الدراسية .

٦- إعادة النظر بطرق وأساليب التعليم والتدريس وتطويرها وتجديدها وإثارة الدافعية نحو التعلم .

٧- التأكيد على الاجتماعات الدورية للمعلمين والإدارة المسؤولين لمتابعة وتقويم البرنامج لمتابعة السلبيات والقضاء عليها .

#### ثانيا : المقترحات :

- ١- دراسة تقييم ومتابعة البرنامج لضمان حسن التنفيذ والتطوير .
- ٢- ضرورة إجراء المزيد من الدراسات المماثلة لعينات اكبر ولمراحل أخرى .
- ٣- القيام بعملية تقويم وتقييم لمعاهد المعلمين وإعدادهم للبرنامج .

### المصادر

#### اولا : المصادر العربية :

القرآن الكريم .

١. الابراشي ، محمد عطية . روح التربية والتعليم . ط ١٠ ، عمان : دار الإحياء للكتب العربية ، ١٩٨٢ .
٢. إبراهيم ، فاضل خليل . و داوود ، فائز محمد . الطرائق والوسائل التعليمية / التعليمية الشائعة الاستخدام لدى مدرسي التاريخ في المرحلة الإعدادية . مجلة العلوم التربوية والنفسية . المجلد ٢ ، العدد ٢ ، ٢٠٠١ .
٣. إبراهيم ، ندى فيصل . اثر استعمال الوسائل التعليمية في تحصيل تلامذة الخامس الابتدائي لمادة القرآن الكريم . رسالة ماجستير مقدمة إلى تربية ابن رشد في طرائق التدريس ، ٢٠٠٧ .
٤. أبو علام ، رجاء محمود . مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية . ط ٤ ، القاهرة : دار النشر للجامعات ، ٢٠٠٤ .
٥. احمد ، محمد عبد القادر . استراتيجيه التربية الموجهة لنشر التعليم الأساسي في الدول العربية . ط ١ ، القاهرة : مكتبة النهضة ، ١٩٨٣ .
٦. الاسدي ، سعيد جاسم . " أوراق مقترحة لتفعيل الأصول الديمقراطية في نظامنا التربوي " . مجلة أوراق عراقية . العراق : العدد ٣ ، ٢٠٠٥ .

٧. الأمين ، شاكر محمود ، وآخرون . طرق تدريس المواد الاجتماعية . ط ٢ ، بغداد ، ١٩٩٠ .
٨. باحمي ، الصغير عبد القادر . " التربية البيئية في مناهجنا الدراسية " . مجلة العلوم الاجتماعية والإنسانية . السنة الرابعة ، ١٩٨٨ .
٩. بو الحاسية ، سالم علي . الإحصاء . ط ١ ، البيضاء ، ليبيا : منشورات عمر المختار ، ٢٠٠١ .
١٠. الحسين ، يوسف حسن محمد . الطرائق والأساليب التعليمية في عصر الخلافة الراشدة : رسالة ماجستير مقدمة إلى كلية التربية ابن رشد ، جامعة بغداد ، ٢٠٠٨ .
١١. حمزة ، جنان مرزة . المهارات التعليمية اللازمة لمعلمي ومعلمات المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية : رسالة ماجستير قدمت إلى كلية التربية الإسلامية في جامعة بابل ، العراق ، ٢٠٠٥ .
١٢. الخليفة ، حسن جعفر . المنهج المدرسي المعاصر لمفهوم الأسس ، المكونات التنظيمات . الرياض : مكتبة الرشيد ، ٢٠٠٣ .
١٣. الجبوري ، كريم فذري هلال . إدارة الوقت لمديري المدارس الإعدادية في ضوء مهامهم الإدارية . بغداد : منشورات كلية التربية ، ١٩٩٧ .
١٤. ديوي ، جون . المدرسة والمجتمع . ترجمة الرحيم ، احمد حسن وآخرون . القاهرة : دار مكتبة الحياة للطباعة والنشر ، ١٩٦٤ .
١٥. دستور جمهورية العراق ، ٢٠٠٥ .
١٦. الرويلي ، حمدان . أثر استخدام الوسائل التعليمية على التحصيل الدراسي لطلبة المرحلة الثانوية . السعودية : عرعر ، ٢٠٠٨ .
١٧. سعد ، نهاد صديح . الطرق الخاصة في تدريس العلوم الاجتماعية . العراق : مكتبة النهضة ، ١٩٩٠ .
١٨. سلطان ، محمود السيد . مقدمة في التربية . ط ٤ ، جدة : دار الشروق ١٩٨٣ .
١٩. السيد ، احمد جابر احمد . " مدى فاعلية مقررات الدراسات الاجتماعية ومعلميها في تنمية القيم الخلفية والاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي " . المجلة التربوية ، كلية التربية ، سوهاج ، العدد ٤ ، ١٩٩١ .



٢٠. السيد ، كوثر . " اثر المنهج الخفي في التربية المدرسية على ا لسلوك الجيد لتلميذات المرحلة الإعدادية " . مجلة كلية التربية . بابل : ٤٤ ، ١٩٨٨ .
٢١. السيد ، فؤاد البهي . علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري . القاهرة : دار الفكر العربي ، ١٩٧٨ .
٢٢. شبيب ، نادية . التعليم في المجتمع الحديث . المجلة العربية للتربية . سوريا ، ١٩٩١ .
٢٣. الشخيلي ، عبد القادر . أخلاقيات الوظيفة العامة . ط ٢ ، عمان : دار المجدلاوي للنشر ، ٢٠٠٣ .
٢٤. صالح ، عبد الواحد عبود . " أسباب ضعف تلاميذ الصفوف المتقدمة للمرحلة الابتدائية في إملاء اللغة العربية " : مجلة جامعة بابل للعلوم التربوية . المجلد (١) ، العدد (٢) ، آذار ١٩٩٦ .
٢٥. الطوبجي ، حمدي حسين . وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعلم . الكويت : دار القلم ، ١٩٨٠ .
٢٦. الطيب ، احمد محمد . الإحصاء في التربية وعلم النفس . ط ١ ، الإسكندرية : المكتب الجامعي الحديث ، ١٩٩٩ .
٢٧. العبار ، ابتسام علي . القيادة الإدارية التربوية لأمناء الأقسام العلمية في بعض الجامعات الليبية : رسالة ماجستير مقدمة لجامعة قار يونس . بنغازي ، ٢٠٠٤ .
٢٨. عبد العزيز ، صالح . التربية وطرق التدريس . القاهرة : دار المعارف ١٩٦٨ .
٢٩. عبد الدايم ، عبد الله . التعليم في البلاد العربية . ط ٤ ، بيروت : دار العلم للملايين ، ١٩٨٣ .
٣٠. عبود ، عبد الغني . التربية ومشكلات المجتمع . ط ٢ ، القاهرة : دار الفكر العربي ، ١٩٩٢ .
٣١. عجيل ، حسين ميران . العوامل المؤدية إلى رفع مستوى التعليم في الثانويات التخصصية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس : رسالة ماجستير قدمت لجامعة أم درمان الإسلامية ، السودان ، ٢٠٠٦ .
٣٢. عوض ، عدنان محمد . وأبو صالح ، محمد صبحي . مقدمة في الإحصاء الأردن : دار جون وايلي ، ١٩٨٢ .

٣٣. عبد السلام ، عبد السلام مصطفى . أساسيات التدريس والتطويع المهني للمعلم . المنصورة : أياك كوبي سنتر ، ٢٠٠٠ .
٣٤. العوضي ، عبد اللطيف محمد صالح . تدريس التاريخ بالوثائق التاريخية والتلفزيون التعليمي . الكويت : مطبعة الحكومة ، ١٩٩٦ .
٣٥. الفالوقي ، محمد هاشم مقالات في الفكر التربوي الجديد والتربية المستمدة ط ١ ، ليبيا : الدار الجماهيرية للنشر والتوزيع ، ١٩٨٧ .
٣٦. الفالوقي ، محمد هاشم . والقذافي ، رمضان . التعليم الثانوي في البلاد العربية . طرابلس : الدار الجماهيرية للنشر والتوزيع ، ١٩٩٠ .
٣٧. فريكسون ، جورج . التحصيل الإحصائي في التربية وعلم النفس . ترجمة ، العكيلي ، هناء . بغداد : دار الحكمة للطباعة والنشر ، ١٩٩١ .
٣٨. الفقي ، عبد المؤمن فرج . " الإدارة المدرسية المعاصرة " . مجلة قار يونس العلمية . السنة السابعة ، العدد الأول والثاني ، ١٩٩٤ .
٣٩. اللامي ، مازن زاير جاسم . الفساد بين الشفافية والاستبداد . ط ١ ، بغداد : دار الكتب والوثائق ، ٢٠٠٧ .
٤٠. مبارك ، فتحي يوسف . " القيم الاجتماعية الملازمة لتلاميذ التعليم الأساسي ودور مناهج المواد الاجتماعية في تنميتها " . مجلة الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس . القاهرة : ١٩٩١ .
٤١. المفرجي ، ندى فيصل إبراهيم احمد . " أثر استعمال الوسائل التعليمية في تحصيل تلامذة الصف الخامس الابتدائي لمادة القرآن الكريم " : رسالة ماجستير مقدمة إلى كلية التربية ابن الرشد ، العراق ، ٢٠٠٧ .
٤٢. نافع ، سعيد عبده . " فاعلية إستراتيجية المناقشة وأنشطة توضح القيم في تدريس التاريخ على تنمية القيم والتحصيل الدراسي " . مجلة الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس . القاهرة : كلية التربية جامعة عين شمس ، ١٩٩٢ .
٤٣. الهيجاء ، فؤاد حسن . أساسيات التدريس ومهاراته وطرقه العامة . عمان : دار المناهج ، ٢٠٠١ .
٤٤. يوسف ، ماهر إسماعيل . من الوسائل التعليمية إلى تكنولوجيا التعليم . ط ١ ، الرياض : مكتبة الشقري ، ١٩٩٠ .

ثانيا : المصادر الأجنبية :

١. Anastasia A. Psychological testing .4<sup>th</sup> ed ,New york- USA.1976.
٢. Ficsher , G.Eugence. Anationd Surrey of Beginning Teacher . New york- USA 1956 .
٣. Rokeash,M.Beliefs, Attituds and valnes .san-fransisco , Jossey Boos,1972.
٤. Stuartc .Dodd , what is value ? An Analysis of the concept , lkurt Nicholas Rescher (eds).value and the ,future ,New York free press, 1964.
٥. Robert . James A .The effect of teaching with help of computer with the effect of teaching with classic class in the economic geography item in the secondary school according to the acknowledgement and comprehension and custom , New York free press, 1976.
٦. MC COLL. M.H , The effect of educational groups using the educational group in the acknowledgement and the direction in to natural geography item. New York free press,1978.

## استبيان استطلاعي

هيئة النزاهة

دائرة التعليم والعلاقات العامة

قسم التعليم

الأخ الفاضل-----المحترم

الأخت الفاضلة-----المحترمة

السلام عليكم ورحمة الله

يقوم الباحث بإجراء دراسة تهدف إلى التعرف على الوسائل أو الطرق التعليمية المؤثرة بتعليم قيم النزاهة من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في منطقة البياح بجانب الكرخ من مدينة بغداد .

ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ودراية وسعة اطلاع في هذا المجال نأمل منكم الإجابة على أسئلة هذا الاستبيان ، علماً إن هذه البيانات سوف لا تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي ولا داعي لذكر الاسم .

وتفضلوا بقبول فائق الشكر والتقدير على تعاونكم معنا

الباحث

---

السؤال الأول : بصفتك أحد أعضاء هيئة التدريس ما الطرق أو الوسائل التعليمية المؤثرة في تعليم قيم النزاهة في المدارس الابتدائية ؟

السؤال الثاني : ما المعوقات أو الصعوبات التي تحول دون تحقيق أهداف الوسائل أو الطرق التعليمية من وجهة نظركم؟

---

السؤال الثالث : هل هناك مقترحات تبدونها لتطوير الطرق أو الوسائل التعليمية المؤثرة في تعليم قيم النزاهة ؟

{ أسماء الخبراء والمحكمين الذين استرشد بهم الباحثان حسب اللقب العلمي }

- ١- أ. م. د. إبراهيم عبد الخالق / الجامعة المستنصرية / كلية التربية / قسم العلوم التربوية والنفسية .
- ٢- أ. م. د. حيدر كريم سكر / الجامعة المستنصرية / كلية التربية / قسم العلوم التربوية والنفسية .
- ٣- أ. م. د. حسن فالح حسين / الجامعة المستنصرية / كلية التربية / قسم الإرشاد النفسي .
- ٤- أ. م. د. كفاح يحيى الشمري / الجامعة المستنصرية / كلية التربية / قسم العلوم التربوية والنفسية .
- ٥- أ. م. د. سفيان صائب المعاضيدي / جامعة بغداد / مركز البحوث التربوية والنفسية .
- ٦- أ. م. د. مظفر جواد الطائي / جامعة بغداد / مركز البحوث التربوية والنفسية .
- ٧- أ. م. د. محمد سعود الشمري / الجامعة المستنصرية / كلية التربية / قسم العلوم التربوية والنفسية .
- ٨- م. م. أدریس عاجل ادريس / كلية التربية المفتوحة / مدير مركز بابل .
- ٩- عدنان هادي حسين / مدير مدرسة أسامة ابن زيد الابتدائية / تربية بابل .
- ١٠- علي محمد عبد الحسن / هيئة النزاهة / قسم التعليم / بكالوريوس آداب عربي .

بسم الله الرحمن الرحيم

استبيان آراء الخبراء والمحكمين

الأستاذ الفاضل الدكتور .....المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يقوم الباحث بأجراء دراسة تهدف إلى التعرف على الأساليب التعليمية المؤشرة في  
تعليم قيم النزاهة لطلبة المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات .

حيث تُعرف الأساليب التعليمية المؤثرة في قيم النزاهة بأنها اختيار كل يُوظف من  
قنوات الاتصال التي تمكن المعلم في نقل الرسالة بجوانبها الثلاثة (( المعرفي، الحس حركي،  
والوجداني )) للقيم النزاهية .

ونظراً لما عرفتكم به من خبرة ودراية في هذا المجال ، وبما تتصفون به من حرص على تطوير  
العملية التعليمية لتحقيق أهدافها ، نعرض عليكم قائمّة من الفقرات ضمن مجالاتها التي تمثل  
الأساليب التعليمية المؤثرة في تعليم قيم النزاهة ، آمليين منكم تقويم كل فقرة من الفقرات وذلك  
بوضع علامة (U) تحت البديل المناسب من حيث كونها صالحة أو غير صالحة وإجراء التعديل  
المناسب لها لتكون صالحة من حيث ملائمتها للمجال المخصص .

وتفضلوا بقبول فائق الشكر والتقدير على تعاونكم معنا

الباحثان

الأساليب	الفقرة	صلاحية الفقرة		ملائمتها للأساليب		التعديل المناسب
		صالحة	غ.صالحة	ملائمة	غ.ملائمة	
المحاضرة	١- أن يقوم بإلقاء الدرس مباشرة دون مشاركة التلاميذ .					
	٢- أن يستخدم الإلقاء لربط موضوع الدرس بالإحداث الجارية والقضايا المعاصرة .					
	٣- أن يقوم علاقات طيبة مع التلاميذ .					
	٤- يعلم ل التلاميذ بطريقة موزعة وعية دون تحيز.					
	٥- يحسن عرض الدرس بوضوح وبأسلوب شيق .					
	٦- أن يستخدم مثيرات متنوعة أثناء التعليم .					
	٧- يطبق مبدأ الثواب والعقاب بشكل متوازي .					
	٨- يجيد تنمية الضبط الذاتي لدى التلامذة					
	٩- يقوم باستخدام عرض القصص .					
الاستجواب	١٠- أن يوجه السؤال حول المدة إلى تلميذ معين .					
	١١- يوجه السؤال إلى جميع التلاميذ ويطلب من احدهم الإجابة عنه .					
	١٢- يسأل التلاميذ لإثارة تفكيرهم حول الموضوع .					
	١٣- أن يسأل التلاميذ لغرض معرفة مدى فهمهم للدرس .					
	١٤- أن يخصص وقت الدرس بكامله لاستخدام طريقة المناقشة .					
	١٥- يطرح أسئلة صدفية لكونها متنوعة					

					الأهداف والمستويات . ١٦- أن يجيد تصميم أسئلة صافية متنوعة الأهداف والمستويات لدروسه اليومية	
					١٧- ينمي لدى التلاميذ أهمية العمل الجماعي . ١٨- ينظم الخبرات التي تمكن التلاميذ من معالجة القضايا الاجتماعية . ١٩- أن يقدّم ويتقن سيم تلاميذ الصف إلى مجموعتين مختلفتين في المستوى الدراسي ويتعلم أعضاء كل مجموعة بعضهم البعض بصيغة تعاونية وأمرس دور الم شرف والموجه والمعرز .	مجموعات التشاور
					٢٠- أن يحدد سؤالاً أو عبارة أو فكرة لإثارة الدافعية . ٢١- يشجع التلاميذ على إثارة فكرة أو تساؤل أو رأي لغرض المناقشة . ٢٢- يفسح المجال لتلميذ للتدبير في موضوع جدلي . ٢٣- أن يستخدم أسلوب الندوة في التعليم ٢٤- أن يفسح المجال للتلاميذ بمناقشة مسألة معينة بأنفسهم . ٢٥- أن يناقش بعض الأفكار والآراء مع عدد معين من التلاميذ . ٢٦- يناقش موضوع الدرس مع جميع التلاميذ .	المناقشة
					٢٧- يكلف التلاميذ برسم صدور فيها مضا للفرد والمجتمع .	التعيينات



				٢٨- أن يكلف تلاميذه بواجبات فيها منافع للفرد والمجتمع . ٢٩- أن يوصي تلاميذه بزرع شجرة في حديقة المدرسة . ٣٠- أن يطلب من التلميذ باس خلاص قيمة معينة من الدرس .	
				٣١- أن يستخدم طريقة حل المشكلات من خلال اختيار بعض المشكلات الفساده الموجودة . ٣٢- أن يقوم بتعليم بعض المواضيع بطريقة الوديات ( أي عرض الموضوع والمعين بوضوح ودة متكاملة وتدريس أبعاده المختلفة من خلال ربط قيم النزاهة بالمواد الأخرى	الوحدات
				٣٣- يعرض على التلاميذ بعض الأفلام للتعليم . ٣٤- يستخدم جهاز الفيديو لعرض الأفلام والبرامج . ٣٥- أن يستخدم جهاز عرض الشرائح والأفلام الثابتة . ٣٦- يعرض للتلاميذ النماذج المادية التي لها علاقة بالموضوع . ٣٧- أن يستخدم الدور وتقمص الشخصيات التاريخية النزيهة .	الأفلام التاريخية والسينما والفيديو
				٣٨- أن يستخدم الصور والرسومات لغرض استيعاب التلاميذ للأحداث والوقائع .	المصورات والرسوم

					٣٩- يتمتع بقدرة جيدة لإثارة التلاميذ لتفاصيل لنزاهة ونقيضها الفساد .	
					٤٠- أن يخصص منهج للمادة بوصفه وسيلة تعليمية . ٤١- تضمين المقررات الدراسية في المواد الاجتماعية مفردات تبث ثقافة النزاهة . ٤٢- أن ي استخدم طريقة تدريسية مناسبة للوفاية من الفساد .	الكتاب المدرسي أو المنهج
					٤٣- يصطحب تلاميذ لزيارة المتاحف والمواقع الأثرية . ٤٤- أن يقوم بأجراء سفريات ترفيهية للتلاميذ . ٤٥- أن يقوم بأجراء زيارات ميدانية للمعارض التي تقيمها هيئة النزاهة.	الزيارات الميدانية

بسم الله الرحمن الرحيم

هيئة النزاهة العامة  
دائرة التعليم والعلاقات العامة  
قسم التعليم

" الاستبيان النهائي "

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يقوم الباحث بأجراء دراسة تهدف إلى التعرف على الأساليب التعليمية المؤثرة في تعليم  
قيم النزاهة في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات .

ونظراً لما عرفتم به من خبرة ودراية وسعة اطلاع في هذا المجال ، وبما تتصفون به من حرص  
على تطوير العملية التعليمية لتحقيق أهدافها ، نأمل منكم الإجابة على فقرات الاستبيان بكل دقة  
وموضوعية وذلك بوضع علامة ( √ ) تحت البديل الذي ترونه مناسباً من وجهة نظركم، وان هذا  
الاستبيان سوف لا يستخدم إلا لأغراض البحث العلمي ولا داعي لذكر الاسم .

١ - جنس المستجيب ذكر ( ) أنثى ( )

٢- سنوات الخبرة ١- ٥ ( )

٦- ١٠ ( )

١١- ١٥ ( )

١٥ فأكثر ( )

وتفضلوا بقبول فائق الشكر والتقدير على تعاونكم معنا

الباحثان

أسلوب مؤثر لتعليم القيم النزيهة			الفقــــــــــــــــرات	ت	الأساليب
لا يؤدي	بدرجة كبيرة	بدرجة كبيرة جداً			
			أن يقوم بإلقاء الدرس مباشرة دون مشاركة التلاميذ .	١	المحاضرة أو الإلقاء
			أن يستخدم طريقة الإلقاء لربط موضوع الدرس بالأحداث الجارية والقضايا المعاصرة .	٢	
			أن يقيم علاقات طيبة مع التلاميذ .	٣	
			يعامل التلاميذ بطريقة موضوعية دون تحيز .	٤	
			يحسن عرض الدرس بوضوح وبأسلوب شيق .	٥	
			أن يستخدم مثيرات متنوعة أثناء الدرس .	٦	
			يطبق مبدأ الثواب والعقاب بشكل متوازي .	٧	
			يجيد تنمية الضبط الذاتي لدى التلاميذ .	٨	
			يستخدم القصص في عرض الدرس .	٩	
			يوجه السؤال حول المادة إلى تلميذ معين .	١٠	الاستجواب
			يوجه الأسئلة إلى جميع التلاميذ ويطلب من احدهم الإجابة عنه .	١١	
			يسأل التلاميذ لإثارة تفكيرهم حول الموضوع .	١٢	
			يسأل التلاميذ لغرض معرفة مدى فهمهم للدرس .	١٣	
			أن يخصص وقت الدرس بكامله لاستخدام طريقة المناقشة.	١٤	
			يطرح أسئلة صفية لكونها متنوعة الأهداف والمستويات .	١٥	
			أن يجيد تصميم أسئلة صدفية متنوعة الأهداف والمستويات لدروسه اليومية .	١٦	مجموعات التشاور
			ينمي لدى التلاميذ الرغبة في العمل الجماعي .	١٧	
			ينظم الخبرات التي تمكن التلاميذ من معالجة القضايا الاجتماعية .	١٨	
			أن يقوم بتقسيم تلاميذ الصف إلى مجموعتين مختلفتين في	١٩	

			المستوى الدراسي .	
			٢٠ أن يمارس دور المشرف والموجه والمعزز .	
			٢١ يحدد سؤالاً أو عبارة أو فكرة لإثارة الدافعية .	
			٢٢ يشجع التلاميذ على إثارة فكرة أو تساؤل أو رأي لغرض المناقشة .	
			٢٣ يفسح المجال لتلميذين للتناظر .	
			٢٤ يستخدم أسلوب الندوة في التعليم .	
			٢٥ يفسح المجال للتلاميذ بمناقشة مسألة معينة بأنفسهم.	المناقشة
			٢٦ أن يناقش بعض الأفكار والآراء مع عدد معين من التلاميذ.	
			٢٧ يناقش موضوع الدرس مع جميع التلاميذ.	
			٢٨ أن يكلفهم برسم صور فيها مضار للفرد والمجتمع .	
			٢٩ أن يكلفهم بواجبات فيها منافع للفرد والمجتمع .	التعيينات
			٣٠ أن يوصي تلاميذه بزرع شجرة في حديقة المدرسة .	
			٣١ أن يطلب من التلميذ باستخلاص قيمة معينة من الدرس .	
			٣٢ أن يستخدم طريقة حل المشكلات من خلال اختيار بعض مشكلات الفساد الموجودة .	
			٣٣ أن يقيم ويتعلم بعض المواضيع بطريقة الوديات ( أي عرض الموضوع المعين بوصفه وحدة متكاملة وتدریس أبعاده المختلفة من خلال ربط قيم النزاهة بالمواد الأخرى).	الوحدات
			٣٤ أن يعرض على التلاميذ بعض الأفلام للتعليم .	الأفلام
			٣٥ أن يستخدم جهاز الفيديو لعرض الأفلام والبرامج .	التاريخية
			٣٦ أن يستخدم جهاز عرض الشرائح والأفلام الثابتة .	والسينما
			٣٧ يعرض للتلاميذ النماذج المادية التي لها علاقة بالموضوع .	والفيديو

			٣٨	أن يستخدم الدور وتقمص الشخصيات التاريخية النزيهه .
			٣٩	أن يستخدم المصورات والرسومات لغرض إفهام التلاميذ للأحداث والوقائع .
			٤٠	يتمتع بقدرة جيدة لإثارة التلاميذ لتفاصيل النزاهة ونقيضها الفساد .
			٤١	أن يخصص منهج للمادة بوصفه وسيلة تعليمية وإضافة مصادر أخرى .
			٤٢	تضمن قيم النزاهة ضمن الحصة مهما كان تخصصها.
			٤٣	ان يستخدم طريقة تدريسية مناسبة للوقاية من الفساد.
			٤٤	يصطحب تلاميذ لزيارة المتاحف والمواقع الأثرية .
			٤٥	أن يقوم بإجراء سفريات ترفيهية للتلاميذ .
			٤٦	أن يقوم بأجراء زيارات ميدانية للمعارض التي تقيمها هيئة النزاهة .
			٤٧	يقوم بطرح أسئلة في نهاية الدرس ويطلب الإجابة عليها .
			٤٨	يحدد في نهاية الدرس عبارات تنثير الدافعية .
			٤٩	يطلب من التلاميذ القيام على السبورة بكتابة أو رسم عبارات تنشير إلى قيم نزيهه .
			٥٠	يطلب من التلاميذ في نهاية الدرس توضيح مفهوم النزاهة.

المصورات  
والرسوم

الكتاب  
المدرسي أو  
المنهج

الزيارات  
الميدانية

التقويم  
(الامتحانات)